

**PASOS**  
PARTICIPACIÓN Y  
SOSTENIBILIDAD

**Informe final del proceso  
participativo del Diagnóstico  
Ambiental de Fonelas y Polícar y su  
inclusión en la Agenda 21 de la  
Comarca de Guadix**

---



1.- Incidencias, condicionantes y dificultades a lo largo del proyecto. ....	2
2.- Coordinación con instituciones y asistencia técnica.....	4
2.2.- Coordinación con Diputación de Granada.....	4
2.2.- Coordinación con los Ayuntamientos.....	5
2.2.1. Fonelas .....	6
2.2.2. Polícar.....	6
2.3.- Coordinación con la Asistencia Técnica.....	7
3. Desarrollo del proyecto. ....	9
3.1. Análisis previo de la realidad .....	9
3.2. Planificación inicial.....	10
3.3. Actividades participativas .....	10
3.3.1. Foros de trabajo de la Historia Oral.....	10
3.3.1.1. Fonelas.....	11
3.3.1.2. Polícar .....	11
3.3.2. Foro Comarcal.....	12
3.3.3. Foro de Devolución y Celebración .....	13
3.3.4. Talleres en los colegios .....	14
4. Campaña de comunicación.....	15
4.1. Carteles.....	15
4.2. Redes sociales.....	16
4.3. Comunicación por teléfono y correo electrónico.....	16
4.4. Comunicación con los partidos políticos.....	16
5. Conclusión.....	18

## **1.- Incidencias, condicionantes y dificultades a lo largo del proyecto.**

El trabajo para desarrollar la parte participativa del Diagnóstico Ambiental de Fonelas y Polícar y su inclusión en la Agenda 21 de la Comarca de Guadix, se basó en desarrollar un diagnóstico participativo social paralelo al técnico. Para el diagnóstico social se utilizó la herramienta Historia Oral, la cual se basa en describir la historia y características del pueblo en base a una historia construida con la información obtenida en entrevistas (individuales y grupales) y el trabajo en talleres. El proceso para desarrollar esta herramienta se describirá con mayor detalle en el capítulo 3 de este documento.

En cuanto la zona de estudio, esta se componía de dos municipios: Fonelas y Polícar. El primero era el más grande, y aunque censada había una población de unos 1100 habitantes, en realidad tenía una población de 700 u 800 habitantes en los meses de invierno según los habitantes locales. Polícar es un pueblo aún menor, que tienen unas 200 personas censadas, aunque en invierno sólo hay unas 100 según las y los policareños, la mayoría de ella población mayor.

Ambos pueblos eran muy diferentes. En los 23,5 km de distancia que los separa cambian muchas cosas. El contexto ambiental es totalmente diferente. En Fonelas destaca por sus zonas áridas con espartales, y su vega dominada por plantaciones de Chopo. Por su parte, Polícar es un municipio al pie de Sierra Nevada que se compone, principalmente, por cultivos de leñosos y de hortaliza muy variados.

La composición social de ambos pueblos también es muy diferente. Así, en Polícar predomina la gente mayor. Por su parte, aunque en Fonelas también tiene una población envejecida, la proporción de jóvenes sigue siendo considerable. Otro aspecto por el que destaca Fonelas es porque cerca de la mitad de la población es de etnia gitana.

Además, también hay muchas diferencias en el campo económico, ya que aunque en Polícar también encontramos una tasa de paro alta, no lo es tanto debido a la elevada proporción de jubilados. Por su parte la tasa de paro de Fonelas es mucho mayor. Además, la proporción de población que depende de las ayudas del Plan de Empleo Rural (PER), también es muy alta. Y respecto a la gente que trabaja, aunque el principal sector en ambos casos es la agricultura, el tipo de cultivos del que dependen son muy diferentes entre ambas zonas.

Las características urbanísticas de ambos pueblos también son muy diferentes. Mientras que en Fonelas predominan las casas-cueva, en Polícar son casas de construcción.

Por todo ello, uno de los principales problemas en el trabajo de esta zona fue la dificultad para extraer conclusiones comunes entre ambas zonas. Ante esta dificultad, decidimos trabajar paralelamente, estableciendo un diagnóstico diferenciado para cada zona.

Esta misma dificultad se plantea a la hora de integrar esta información en el Diagnóstico Ambiental de la Agenda 21 de la Comarca de Guadix. En este caso, la diversidad es aún mayor, por lo que la dificultad a la hora de unirlos, sin que se pierda o deforme la información en el

proceso es casi imposible. Además, en este sentido nos encontramos con un problema más. Y es que la fase de esta Agenda 21 es muy avanzada con respecto a este Diagnóstico Ambiental, de hecho ya se ha elaborado el Plan de Acción. Ante este hecho nos hemos encontrado la dificultad de cómo encajar la participación de los otros pueblos en el foro comarcal y a lo largo del diagnóstico, y cómo motivar a su participación en el mismo, cuando la información que se está viendo es de pueblos distintos al suyo, y no le va a afectar en casi nada. De hecho, nos ha sido imposible contar con la participación de gente de otros pueblos en este diagnóstico, lo que, a decir verdad, ha facilitado y armonizado el trabajo realizado en él.

En cuanto al trabajo realizado en este proyecto, se ha tenido una fase de mapeos y entrevistas más largas que en los Planes de Acción realizados. Esto ha sido así, porque para esta fase de diagnóstico, entendimos que cuanto mayor cantidad de información de partida se recogiera, mejor diagnóstico se iba a realizar. Además, a la Asistencia Técnica no le urgía tanto la información al tratarse de un Diagnóstico Ambiental, pues en ella no tenía que analizar o desarrollar la información entregada como ocurre en un Plan de Acción, solamente tenía que incluirla en el Diagnóstico Técnico Ambiental.

Esta fase de entrevistas duró, por lo tanto, hasta el mes de noviembre al mes de marzo. Durante estos meses fuimos de manera intermitente aunque continua a los pueblos. Al término de esta fase, con la información de las entrevistas se construyó la Historia Oral de cada pueblo (ver Anexo I y II), que se validó y completó en los diferentes talleres. Para el taller comarcal planteamos un trabajo que sirviera como puente entre el Diagnóstico Ambiental y el Plan de Acción. Este trabajo se trataba de indagar la realidad del pueblo utilizando una herramienta llamada Indagación Appreciativa. Básicamente se trató de definir, con las asistentes al foro, los recursos disponibles en la localidad, el sueño a 7-10 años (cómo queremos que esté el pueblo dentro de ese tiempo) y los retos o las dificultades que tenemos que superar.

En general, la respuesta que obtuvimos por parte de la gente fue muy satisfactoria, al igual que el trabajo realizado. Además, el proceso generó cierta ilusión en la población, ilusión que era muy necesaria generar ante la desmotivación general que nos encontramos en ambos pueblos, sobre todo en Fonelas. Además se obtuvo un resultado sólido y tangible, ya que tanto la Historia Oral, como los trabajos de la Mirada Appreciativa, pueden quedar a disposición de la población para consultarlos o trabajarlos en su caso.

## **2.- Coordinación con instituciones y asistencia técnica**

Como en el resto de proyectos, unos de los principales factores a tener en cuenta ha sido la coordinación que se ha efectuado con las distintas instituciones (Diputación de Granada y los Ayuntamientos de Fonelas y Polícar) y con la Asistencia Técnica de esta Agenda 21 (CIMA Consultores). En algunos casos ha complejizado el proyecto el hecho de tener que coordinarse con tantas partes. Sin embargo, en general (a pesar de algunos problemas puntuales en la relación con algún Ayuntamiento) la buena voluntad de todas las partes ha hecho que la coordinación de este proyecto piloto resultara satisfactoria. A continuación se relata cómo ha ido la coordinación y algunos de los aprendizajes obtenidos a este respecto durante el desarrollo de este proyecto.

### **2.2.- Coordinación con Diputación de Granada**

A este respecto, la coordinación ha sido general, con los tres proyectos de Agenda 21, por lo que resulta complicado separar por proyectos. Por eso, en este párrafo se hará una descripción general de esta coordinación, de los tres proyectos conjuntamente.

En general, la coordinación con la Diputación de Granada se puede considerar muy satisfactoria. El hecho de que hubiera un enlace claro (David Fernández Caldera, técnico de Medio Ambiente) y que este apoyara y facilitara la coordinación y justificación del proyecto lo máximo posible, ha ayudado mucho al equipo técnico.

Se puede resumir esta coordinación en tres tipos:

- **Coordinación por teléfono y correo electrónico:** Esta ha sido la principal vía de coordinación por las características del proyecto. Por estos medios, hemos intercambiado constantemente información sobre la marcha del proyecto, fechas de actividades, dudas o problemas que iban surgiendo, etc. En este caso se ha mantenido una comunicación constante a lo largo de todo el proyecto, y esto ha facilitado mucho la coordinación y el intercambio de información del mismo.
- **Reuniones presenciales:** Aunque el objetivo inicial era mantener reuniones presenciales periódicamente, el ritmo de trabajo del equipo técnico no la ha hecho posible. Por ello, este tipo de reuniones se ha mantenido cuando el proyecto lo hizo posible, o bien en determinados momentos que lo requerían. Si bien no se han realizado demasiadas veces estas reuniones, hay que destacar la importancia que han tenido durante el proyecto, ya que han ayudado a clarificar ideas u objetivos, y desatascar el proyecto en momentos clave.
- **Entrega de documentación e informes mensuales:** Mediante este tipo de información, se informó y justificó los trabajos que se realizaban. Estos son los documentos e informes que se han entregado:
  - **Análisis Previo de la Realidad:** Este fue el primer informe entregado en el mes de diciembre, y consistió en una descripción de la realidad sexitana, tal y como se detalla en su apartado.

- **Plan de Participación y Plan de Comunicación:** Este documento se entregó a finales de mes de diciembre, y en él se detalló la propuesta de actuación a nivel participativo y comunicativo respectivamente.
- **Informes mensuales de trabajo:** A principios de cada mes, se envió un correo electrónico informando sobre los trabajos realizados el mes anterior. Sin embargo, durante los meses de febrero a mayo, se tuvo problemas para enviar estos informes, ya que prácticamente todo el tiempo, incluido fines de semanas, el equipo técnico estuvo en campo realizando las diferentes actividades y trabajos de este proyecto, por lo que en algunos casos este informe se envió con retraso.
- **Actas y hojas de firmas:** Se le entregó todas las actas y hojas de firmas al técnico de Diputación en una carpeta aprovechando una reunión presencial.
- **Informe final:** En el presente informe se hace un resumen de las actividades que se realizaron durante el proyecto, incluyendo todos los tipos de trabajo que se llevaron a cabo. Además, se realiza un resumen de las principales incidencias y aprendizajes que se obtuvieron en este proyecto.

La coordinación con la Diputación fue, en general, satisfactoria (al menos por parte de esta Asistencia Técnica). Al ser un proyecto piloto, fue esencial la comprensión y apoyo que dio el técnico de Diputación. Por ello, y aunque la experiencia seguramente haga más eficiente el trabajo, creemos que resulta esencial ese apoyo para la correcta marcha del proyecto.

Respecto a algunos puntos a mejorar, el principal (si no el único) es que al principio del proyecto se entregan demasiados informes. Como se ha dicho, la primera fase de un proceso (la puesta en situación) supone una parte esencial del mismo, ya que es la base de los trabajos que se realizarán durante el proyecto. Esta parte es la que se correspondería con el documento de Análisis Previo de la Realidad. Entendemos que por ser un trabajo imprescindible del proyecto, y que en buena parte se incluye en los Planes de Comunicación y de Participación para justificar el cronograma planteado, el hecho de dedicar un esfuerzo a redactar este informe al comienzo del proyecto puede interferir con los trabajos que se realicen en campo en esta importante fase. Por ello, nos gustaría plantear que se considere para futuros proyectos la necesidad de redactar este informe o no, ya que consideramos, en base a nuestra experiencia, que este documento puede ser prescindible por los motivos planteados.

## **2.2.- Coordinación con los Ayuntamientos.**

En el primer apartado, ya se ha comentado cuál ha sido la marcha del proyecto en general en cada zona. En este apartado vamos a profundizar en la coordinación con los Ayuntamientos, haciendo un resumen de la relación general, los problemas concretos que se han tenido y los aprendizajes obtenidos.

En primer lugar hay que destacar que se tuvieron cinco reuniones presenciales de coordinación del proyecto con cada Ayuntamiento:

- **Reunión inicial de presentación de la Agenda 21:** El 27/10/2015 se tuvo una reunión en Fonelas para presentar el plan a los Ayuntamientos. A esta reunión, además de nosotros, asistieron el técnico de Medio Ambiente de Diputación, la Asistencia Técnica y los alcaldes de los Ayuntamientos de Fonelas y Polícar, y la técnico de Medio Ambiente de Fonelas.
- **Reunión con el Ayuntamiento por separado:** Después se mantuvo una reunión con los alcaldes para explicar más profundamente el plan participativo, clarificar los enlaces y la relación, y pedir información importante tanto para la realización del Análisis Previo de la Realidad y los Planes de Participación y de Comunicación.
- **Reunión de puesta en común del Plan de Participación:** Después de Navidades, se mantuvo una reunión con cada Ayuntamiento para explicar el plan participativo y de comunicación planteados, recibir *feedback* sobre ellos, y establecer la coordinación concreta para llevarlo a cabo.

Además de las reuniones, el grueso de la coordinación se ha realizado a través del teléfono, y de vez en cuando por correo electrónico, con la figura de enlace planteada. En este caso, en todos los pueblos sí que se puso a una persona clara y reconocida por la institución para la coordinación con el equipo técnico de este proyecto. En general, la relación con todos ellos ha sido muy buena, salvo en algún momento que ha habido algunos malentendidos con alguno de ellos. A continuación se profundiza en la relación concreta con cada Ayuntamiento y las particularidades de cada uno de ellos.

### **2.2.1. Fonelas**

En el caso de Fonelas, durante la primera mitad del proyecto, nos coordinamos principalmente con Alicia Orozco, técnico de Medio Ambiente. Esta coordinación planteaba un limitante que, debido a las características de este proyecto (teniendo en cuenta las tres agendas 21) entorpecía esta coordinación, y es que ella sólo estaba en el Ayuntamiento de Fonelas los lunes. Por ello, cuando teníamos que concertar una cita planteaba muchos problemas (ya que no podíamos muchos lunes). Este mismo problema se planteaba a la hora de pedir que hiciera una actuación en el pueblo. Ante esta situación, fue casi inevitable que se generaran descoordinaciones o malentendidos puntuales.

Por ello, en la segunda mitad nos coordinamos con Torcuato, el teniente-alcalde, ya que él estaba presente en el pueblo casi todos los días y, por lo tanto, estaba más accesible para el equipo técnico. Esto era así simplemente por el hecho de que podíamos contar con él cualquier día, ya que ambos se mostraron, en todo momento, motivados y colaboradores con el proyecto y con este equipo, facilitándonos mucho el trabajo en el pueblo.

### **2.2.2. Polícar**

En este caso no se contó con una figura de colaboración tan clara, ya que en principio se trataba del alcalde, pero en muchas partes del proceso fue muy complicado contactar con él. Sin embargo, al tratarse de un Ayuntamiento tan pequeño, llegamos a conocer al equipo técnico del mismo, y en los momentos en que no era posible contactar con el alcalde, recurrimos a ellas para desatascar la coordinación.

Por otra parte, el hecho de estar en un pueblo tan pequeño, hizo que no fuera tan necesaria esta coordinación, ya que nosotros mismos pudimos resolver en algunas ocasiones las dificultades o las situaciones que nos enfrentamos.

### **2.3.- Coordinación con la Asistencia Técnica.**

Esta ha sido la primera vez, para ambas partes, que hemos tenido un tipo de coordinación de estas características. Así, era esperable que de esta coordinación resultaran varias dificultades y aprendizajes. A pesar de todo, la relación con la Asistencia Técnica ha sido satisfactoria, en gran parte debido a la actitud colaborativa y de intentar facilitar el trabajo que hemos tenido ambas partes.

En este caso, a diferencia de las Asistencias Técnicas de los Planes de Acción, los tiempos se ajustaban mejor entre ambas partes del proyecto. El hecho de que no era necesario trabajar o desarrollar la información que se generó en la parte participativa del proyecto, hizo que las fechas en que se obtuvo la mayor parte de la información (finales de abril) no interfirieran en exceso con los plazos de la Asistencia Técnica. Esto nos hizo ver que en un Diagnóstico Ambiental, el hecho de que la Asistencia en Participación comience antes que la técnica, no es un hecho tan importante como en un Plan de Acción.

De hecho, en este proyecto, como ya se ha comentado, se estuvo recogiendo información durante prácticamente 6 meses, y las actividades participativas no comenzaron hasta finales de marzo. A pesar de este hecho, la Asistencia Técnica ha podido mantener prácticamente los plazos marcados en origen. Sólo el retraso de los foros comarcales, debido a la prioridad de las acciones de los Planes de Acción.

En este caso, ambas asistencias teníamos el problema ya mencionado de las enormes diferencias entre ambos pueblos. En este caso, nosotros optamos por trabajar ambos pueblos por separado. Sin embargo, esto no supuso mucho problema para la Asistencia Técnica, ya que en principio utilizó la misma lógica de trabajo.

Otra dificultad, esta general, para este equipo técnico, ha sido la coordinación con tres asistencias técnicas distintas (más las coordinaciones con los diferentes ayuntamientos, siete en total, y la Diputación) y combinarlo con los trabajos en campo. Cuando se está en campo, en muchas ocasiones resulta complicado atender a tareas de coordinación (realizar llamadas, responder correos...). Si además le sumamos la intensidad de los trabajos realizados en este proyecto, ha dado como resultado que se ha desatendido puntualmente esta coordinación con la Asistencia Técnica, a la que no se ha podido responder sus demandas en el momento algunas ocasiones.

En cuanto a la coordinación se ha basado en una comunicación continua por teléfono y correo electrónico, combinado con reuniones presenciales periódicas que se definían en función de las necesidades. En general, salvo algún retraso registrado por el problema anterior, la comunicación ha sido fluida.

En cuanto a las reuniones presenciales, en particular se tuvieron las siguientes:

- **Reunión presentación y coordinación inicial del proyecto:** Reunión que se tuvo en Diputación el día 24/09/2015 con el técnico y la Asistencia Técnica, y en la cual se pusieron en común las planificaciones y las necesidades de cada parte con el fin de coordinar sus trabajos.
- **Reunión de coordinación general:** el 29/09/2015 ambas asistencias técnicas nos reunimos para concretar en la coordinación de ambos trabajos y establecer un programa de trabajo conjunto.
- **Reuniones de coordinación de recogida de la información:** En estas reuniones, que hicimos el 30/10/2015 y el 27/11/2015, consensuamos y coordinamos ciertos aspectos concretos en torno a la recogida de información. En particular consensuamos un guión de entrevistas que incluyera la información de la encuesta, e hicimos un reparto de los diferentes colectivos y personas a entrevistar.
- **Reunión de presentación del Plan de Participación y de Comunicación:** Esta reunión se llevó a cabo el 13/01/2016, y en ella se presentó la propuesta de ambos planes, y se recibió el *feedback* de la Asistencia Técnica, para consensar la planificación definitiva.
- **Reunión de coordinación:** El 14/04/2016 nos volvimos a reunir con el fin de informar sobre los avances realizados, revisar el plan y mejorar la coordinación.
- **Reunión con Asistencia Técnica y Diputación:** Por este mismo motivo, el día 18/04/2016 estuvimos reunidos con ambos. En ella, se informó sobre la marcha del proyecto y se vio las necesidades de cada asistencia, y como coordinar el trabajo que quedaba con el resto de Agendas 21.

Como conclusión, en parte debido a que los plazos entre ambas partes se adaptaban mejor, y a que la Asistencia Técnica tuvo un papel relativamente activo durante el proceso, la coordinación entre ambos fue muy fluida y en buena sintonía, aunque costó un poco encontrar el punto de equilibrio de la misma.

### **3. Desarrollo del proyecto.**

A continuación se van a definir las diferentes fases y actividades realizadas durante el proyecto. Se realizará un pequeño resumen del contenido y objetivos de las mismas. Además, se indicarán dónde se ha desarrollado cada actividad y el resultado, las dificultades y la valoración de la misma.

#### **3.1. Análisis previo de la realidad**

Aunque la fase de recogida de información y entrevistas duró hasta el mes de marzo, entregamos el Análisis Previo de la Realidad el 24/11/2015 y el Plan de Participación y de Comunicación el 23/12/2015. Por ello, para entregar estos informes nos basamos en la información que teníamos hasta entonces, información que se amplió los meses siguientes. Esta nueva información, más la que utilizamos en los informes, se incluyó en la Historia Oral de cada pueblo. En estos trabajos participaron, exclusivamente el equipo técnico de esta Agenda, con un total de 3 personas.

En general, el trabajo de recogida de información se basó, como en el resto de zonas, en mapeos y entrevistas (informales y formales) tanto individuales como grupales. Entre ambos pueblos se entrevistó a más de 30 personas, con los que sumadas a la gente que participó en los diferentes talleres, hizo que la historia oral fuera realmente representativa del pueblo, tal y como pudimos comprobar en la devolución final.

En el caso de Polícar nos encontramos con unas personas que tenían muchas ganas de contar su historia, por lo que nos fue relativamente fácil realizar las entrevistas necesarias para el Diagnóstico. Además, al tratarse de una población relativamente homogénea en cuanto a colectivos sociales, el número de entrevistas necesarios para llegar a la saturación de los discursos era relativamente bajo.

En el caso de Fonelas la situación era diferente. Por un lado, nos encontramos con una población amable, aunque un tanto recelosa con el equipo técnico. Sin embargo, una vez superada la barrera inicial, nos encontramos con una población muy acogedora y confiada. Por ello, aunque al principio nos costó un poco entrar en el pueblo, una vez lo conseguimos se desató una reacción en cadena que aceleró mucho el ritmo de proyecto.

Otro hándicap que nos encontramos, era la gran proporción de población de etnia gitana. Aunque en general hay buena sintonía e integración entre los colectivos payo y gitano (salvo conflictos aislados) fue relativamente complicado entrar en profundidad en este colectivo. Finalmente lo conseguimos contactando con una de las personas clave de la comunidad y su familia. A partir de ahí, fue fácil contactar con este grupo, y de hecho participaron varias personas de este colectivo a lo largo de todas las actividades del proyecto.



Imagen 1. Momento de toma de contacto con dos habitantes de Fonelas.

### **3.2. Planificación inicial**

En ambos pueblos se utilizó la misma estrategia participativa. Esta consistía básicamente en que, una vez construida la Historia Oral de cada pueblo, que ésta se trabajara en dos foros, revisando y completando la misma con las visiones de la gente que participara.

Una vez construida la Historia Oral definitiva, se hizo un análisis en positivo de la situación actual y los objetivos que se quieren conseguir. Esta actividad, pretendía establecer un puente entre el Diagnóstico y el Plan de Acción.

Una vez que se trabajó todo, se devolvió la información en un último foro para que contrastaran esa información las participantes y además validarla

### **3.3. Actividades participativas**

En este apartado se explicarán los diferentes tipos de actividades que se realizaron, y se especificarán en qué pueblos y fechas se llevaron y cuál fue su resultado.

#### **3.3.1. Foros de trabajo de la Historia Oral.**

En cada pueblo se realizaron dos foros para trabajar la Historia Oral de los pueblos, trabajando en cada uno una parte de la misma. En general, estos foros tuvieron una asistencia y una dinámica de trabajo satisfactoria.

La dinámica de trabajo planteada era que una persona asistente, iba leyendo la Historia Oral. Al final de cada parte o cuando alguna participante lo consideraba oportuno, se cortaba y se abría un periodo de debate sobre los puntos susceptibles a ellos. En ese debate se integraban los diferentes puntos de vista y consensos generados en el documento sobre la marcha. Para ello, un miembro del equipo técnico introducía esta información directamente sobre el archivo Word en el que se leía el documento.

Se introducía toda la información porque la lógica desde la que parte este documento es de integrar y acumular toda la información. El objetivo de esta herramienta no es desarrollar una historia consensuada del pueblo, si no poner en común todas las visiones y percepciones de la gente del pueblo respecto a los temas o problemáticas del mismo. Utilizamos esta herramienta porque partimos de la idea de que primero hay que conocer y comprender todas las opiniones para poder consensuar una propuesta, y esta herramienta permite esto.

Además, otro motivo por el que la utilizamos es para generar un resultado tangible y motivador. Sobre todo en Fonelas, en general la población está desmotivada y presenta una actitud negativa y reacia a colaborar en proyectos o con otra gente del pueblo. Por ello, esta herramienta que promueve el conocimiento y acercamiento entre los diferentes colectivos del pueblo, creemos que puede promover la unión vecinal.

Así fueron estos foros en cada uno de los pueblos.

#### ***3.3.1.1. Fonelas.***

En Fonelas se celebraron estos foros el 14/04/2016 y el 25/04/2016. A decir verdad, teníamos ciertas dudas de cómo iba a responder la gente a la convocatoria. De hecho, hasta el último momento se intentó empezar por una actividad en la calle, pero los tiempos y la carga de trabajo, y la herramienta que se escogió finalmente, hicieron que nos inclináramos a trabajar por convocatoria. Sin embargo, nos quedamos relativamente sorprendidos porque finalmente vino bastante gente y de colectivos muy variados. Y aunque en ambos foros se tuvo una buena asistencia, en el primero asistió un poco más de gente que en el segundo, y entre ambos foros se mantuvo un grupo estable bastante amplio.

En cuanto al trabajo, nos encontramos varios conflictos que lo entorpecieron un poco. El caso es que la relación política es bastante tensa, y encontramos diversos frentes enfrentados entre sí. Esto es algo que ya contábamos con encontrárnoslo, por lo que sabíamos que debíamos zanjarlos en cuanto salieran, una vez que la persona que lo estaba manifestando se sintiera escuchada. Y esto fue lo que hicimos en los diversos conflictos que afloraron, ya que el espacio para abordarlos no eran estos foros.

Gracias a esta estrategia, el trabajo fue fluido y alcanzó, de manera satisfactoria, los objetivos planteados.

#### ***3.3.1.2. Polícar***

En este municipio, los foros se celebraron el 18/04/2016 y el 26/04/2016. A pesar de que aquí también existían ciertos conflictos, estos no afloraron apenas en ninguno de los talleres. Por ello, el trabajo fue a buen ritmo, y se notaba la ilusión que generaba en las participantes, sobre todo personas mayores, el hecho de recordar viejos tiempos y compararlos con los de ahora.

En cuanto a la asistencia, en el primer foro fue relativamente baja, pero en el segundo foro se desbordó y se quedó pequeña el aula del colegio, en donde se celebró este segundo foro. La mayoría se trataba de mujeres mayores, pero también vino alguna representante de otros colectivos más jóvenes. Pero lo más importante, como ya se ha dicho, es que se generó un gran ambiente de trabajo durante ambos talleres.



**Imagen 2. Momento del primer foro de Fonelas (arriba) y el segundo foro de Polícar (abajo).**



### **3.3.2. Foro Comarcal**

Aunque en principio estaba previsto realizar un foro comarcal, se decidió hacer, en consenso con el técnico de Diputación, el mismo trabajo enfocado en cada una de las zonas. Para ello se realizó un foro en Fonelas el 16/06/2016 y otro en Polícar el 28/06/2016. A estos foros, como ya se ha comentado, se invitó a diferentes colectivos de los municipios que integran la Agenda 21 comarcal, sin éxito.

El objetivo de este foro era el de profundizar en el análisis generado en los anteriores foros, pero ya poniendo el foco de hacia dónde queríamos ir. Para ello se utilizó la metodología de Mirada o Indagación Apreciativa, que intenta analizar la situación de un colectivo desde un enfoque positivo, poniendo el foco en el sueño o en los objetivos a alcanzar en vez de en los problemas o aspectos negativos que tenemos.

En este caso adaptamos la herramienta a los tiempos que teníamos y utilizamos tres partes de la misma. La actividad planteada tiene por objetivo construir colectivamente y de una forma

integradora diferentes cuestiones en torno a la realidad de un colectivo. En este caso respondimos tres preguntas:

- **¿Cómo está el pueblo dentro de 7-10 años?** Se planteaba a los participantes que pensara utópicamente, suponiendo que se consigue todo lo necesario para alcanzar el objetivo por difícil que esto sea.
- **¿Cuáles son los recursos (físicos, económicos, personales...) con los que cuenta el pueblo?**
- **Para llegar a alcanzar el sueño, ¿qué retos tenemos que superar?**

Aunque fue un poco costoso que los/as participantes entendieran la dinámica y entraran en ella, en el momento se consiguió se generó una dinámica muy bonita, en la que la ilusión y el buen ambiente fueron los motores del trabajo. En este contexto salieron muchos aspectos que de otra forma no suelen salir, como son los deseos profundos de la gente y el cariño que sienten por su tierra.

En cuanto a la asistencia, en ambos foros asistió un poco de menos gente. Entendemos que las fechas, ya casi en verano, y el parón que se vivió entre el segundo foro y el foro comarcal, hicieron que se perdiera el impulso generado y la asistencia bajara. Aun así, sobre todo en el caso de Polícar, la asistencia que se tuvo fue muy satisfactoria.



**Imagen 3. Grupo de trabajo de la actividad de indagación apreciativa en el foro comarcal de Polícar.**

### **3.3.3. Foro de Devolución y Celebración**

Por último, en cada pueblo se realizó un foro final de Devolución de la información trabajado y de Celebración. En ambos casos, no se consiguió realizar, tal y como era el primer objetivo, en un espacio abierto, lo que seguramente interfirió negativamente en el ambiente, a pesar de que este fue bueno en toda la actividad. En el caso de Fonelas, este foro se celebró el 30/06/2016, y en el de Polícar el 05/07/2016.

En este foro se tenían varios objetivos. Por un lado cerrar el proyecto y explicar para qué sirve y cómo podía continuar. Por otro lado, se devolvió la información trabajada para que comprobaran que realmente está como se dijo, y aumentar así la confianza entre la gente y el equipo técnico. El último objetivo era la validación de los datos, y se consiguió preguntando a la gente que no había participado aún si se sentía representada por lo que se había trabajado

en el proyecto. En todos los casos respondieron que sí, validando con ello la representatividad de la información planteada.

La otra parte, la Celebración, tenía por objetivo acercar al equipo técnico a la gente, evaluar el proceso y aumentar la cohesión de la población. En ambos casos estos objetivos se vieron mermados por realizarse en un lugar cerrado, y porque la gente no pudo traer comida para compartir. Sin embargo, el buen ambiente dominó la despedida del equipo técnico y la gente.



**Imagen 4. Momento de la Devolución-  
Celebración de Fonelas**

### **3.3.4. Talleres en los colegios**

Los dos colegios participaron en las diferentes actividades planteadas en la Agenda 21.

La primera de ellas era un concurso escolar de dibujo, en el que tenían que dibujar y pintar en mitad de una hoja cómo es su pueblo ahora y cómo querrían que fuera en un futuro. Este trabajo se tenía que hacer en grupos. El dibujo ganador fue el de unas alumnas del CEIP Reafael Vidal de Fonelas.

Además, en ambos colegios se llevó a cabo un taller basado en el teatro social. Para diseñarlo y llevarlo a cabo, contamos con la colaboración del colectivo *Teatreverías*. La actividad planteada estaba destinada a hacer reflexionar a los niños sobre el uso del tiempo que hacían, y que podrían hacer para mejorar su vida en el pueblo. Para ello, la primera actividad era un reloj del tiempo. En ella, los niños formaban un círculo simulando un reloj y en la hora representaba la actividad que realizaban a en ese tiempo.

La segunda actividad, los/las alumnos/as veían los dibujos que habían realizado y se respondía a las siguientes preguntas con una palabra/frase: ¿cómo es tu pueblo?, ¿cómo te gustaría que fuese?, ¿Qué podríais hacer para que mejorase? Posteriormente en grupos, se representaba como llevar a cabo la propuesta de mejora. De esta. De esta manera se creaba una proceso de reflexión colectivo sobre qué pueden realizar para mejorar su situación en el pueblo.

Como ya hemos comentado esta actividad se llevó a cabo en ambos colegios(el CEIP Rafael Vidal de Fonelas y el CPR Sierra Blanca de Polícar) el 16/03/2016.



Imagen 5. Momento de la actividad con alumnas /os del CEIP Rafael Vidal de Fonelas.

## 4. Campaña de comunicación.

### 4.1. Carteles.

Los cortos plazos del proyecto y la complejidad social, hizo que no tuviéramos tiempo suficiente como para poder hacer una campaña provocativa en condiciones. Por ello, se optó por una opción intermedia aprovechando las diferentes convocatorias que se iban a realizar para los foros.

En este proyecto se utilizó una comunicación lo más sencilla posible que intentar incentivar la motivación de la gente. Esto se intentó conseguir mediante una imagen grande que representara al pueblo, de cara a aumentar la identidad de la gente con el proyecto, y mediante mensajes simples y directos, intentar aumentar el interés de la población. Esto realmente se consiguió en algunas personas, pero no de manera general.

<p><b>PROCESO PARTICIPATIVO en POLÍCAR</b> AGENDA 21 SUPRAMUNICIPAL DE LA COMARCA DE GUADIX</p> <p>Ha llegado el momento de UNIRNOS y CONSTRUIR un futuro mejor para <b>Polícar y la comarca de Guadix...</b></p> <p>APROVECHA LA OPORTUNIDAD</p>  <p><b>Ven, el martes 28 de JUNIO de 7:00 de la tarde al CENTRO VITIVINÍCOLA.</b></p> <p><i>Esta reunión es el inicio de un proyecto en el que se diseñará un plan de propuestas para mejorar el pueblo y la comarca, <b>no te quedes fuera!</b></i></p> <p><b>Y tráete merienda para compartir con las y los participantes, para hacer de esta reunión una velada más amena y unida!!</b></p> <p>Organiza:   Colabora:  </p>	<p><b>PROCESO PARTICIPATIVO en FONELAS</b> AGENDA 21 SUPRAMUNICIPAL DE FONELAS Y POLÍCAR</p> <p>Ha llegado el momento de UNIRNOS y CONSTRUIR un futuro mejor para <b>Fonelas...</b></p> <p>APROVECHA LA OPORTUNIDAD</p>  <p><b>Ven, el jueves 14 de ABRIL de 17:00 a 19:00 al SALÓN DE ACTOS DEL EDIFICIO DE USOS MÚLTIPLES DEL AYUNTAMIENTO.</b></p> <p><i>Esta reunión es el inicio de un proyecto en el que se diseñará un plan de propuestas para mejorar el pueblo y la comarca, <b>no te quedes fuera!</b></i></p> <p><b>Y tráete merienda para compartir con las y los participantes, para hacer de esta reunión una velada más amena y unida!!</b></p> <p>Organiza:   Colabora:  </p>
--	--

Imagen 6: Carteles del foro comarcal de Polícar (izquierda) y del primero foro de Fonelas (derecha).

## 4.2. Redes sociales.

Tal y como estaba previsto en este proyecto, se utilizó el *Facebook* de la Agenda 21 para complementar la comunicación y las convocatorias del proyecto. Sin embargo, en este proyecto, a pesar de que se contaba con una página de *Facebook* de la Agenda 21, creemos que su utilización tenía menos sentido que en el resto de proyectos. Esto es así porque en general, la población de ambos municipios tenía dificultades para acceder a las redes sociales, y desconocían este *Facebook*, con que su incidencia en la comunicación del proyecto iba a ser relativamente baja. Preferimos priorizar la utilización de redes sociales con las que ya estaba familiarizada la población, como es la de los centros Guadalinfo. Para ello, la colaboración de las personas encargadas de los centros colaboraron estrechamente con el proyecto.

Sin embargo, aunque tarde, empezamos a utilizarla para realizar los siguientes tipos de información:

- Para **todas las convocatorias a las actividades** se publicó un anuncio en nuestra página de *Facebook*. Este anuncio fue compartido en todos los grupos y páginas de *Facebook* de las instituciones y colectivos locales que pudimos encontrar.
- **Información sobre actividades:** Se publicaron los resultados o la realización de algunas actividades, como fue el caso del concurso de logos realizados en el colegio.

En este caso, reconocemos que deberíamos haber utilizado de una manera más activa esta herramienta, más bien de cara al resto de las poblaciones integrantes de esta Agenda. Creemos que si se hubiera comunicado más y mejor información, se podría haber promovido más la participación de gente o colectivos de otros pueblos en los foros comarcales.

## 4.3. Comunicación por teléfono y correo electrónico.

Otro medio de comunicación que utilizamos, sobre todo para convocar a la gente a las diferentes actividades, fue la comunicación a través del correo o por teléfono. A cada participante le pedimos su contacto, ya hubiera participado en una entrevista o en cualquier actividad. A la gente que nos dio su contacto, unos días antes de cada actividad le invitábamos a venir a dicha actividad.

## 4.4. Comunicación con los partidos políticos.

En el caso de Fonelas, nos encontramos con una relación política complicada entre los diferentes partidos políticos. Entre todos ellos había enfrentamientos, lo que en principio es muy complicado de gestionar. Estos enfrentamientos se reflejaban o eran reflejo de la población, lo que complicaba aún más la situación.

En este caso, el PSOE gobernaba, y el PP e IU estaban en la oposición. Al principio del proyecto pudimos contactar, de casualidad, con el concejal de Izquierda Unida, quien nos relató los diferentes conflictos que acumulaba con el alcalde, y nos dio su versión de los hechos. Después se abstuvo de participar en las acciones del proyecto, en parte por incompatibilidad horaria y en parte por no complicar el proyecto.

El caso del Partido Popular fue diferente, ya que no pudimos contactar con ellos, porque la mayoría de sus miembros trabajaban o hacían vida fuera del pueblo. Por ello, aunque se intentó no fue posible, ni siquiera por teléfono.

En el caso de Polícar también existía un conflicto entre el actual alcalde y la anterior alcaldesa. Si bien este conflicto se ha trasladado a parte de la población, en principio no lo ha hecho a un nivel tan profundo como es el caso de Fonelas. Por ello, en este pueblo pudimos abordarlo para evitar que estallara en el proyecto.

En este caso, los dos partidos con representación en el Ayuntamiento participaron en todas la actividades del proyecto. En particular, la concejala del PSOE de Polícar participó en todas las actividades, y en realidad acabo muy contenta y conforme con la marcha y resultados del proyecto.

## **5. Conclusión.**

Como se ha comentado, la realidad de ambos pueblos era muy diferente, por lo que tuvimos que abordarlos de forma paralela. En este caso, los escasos tamaños de población presente en cada municipio, y la buena conexión experimentada entre los habitantes y el equipo técnico, facilitaron mucho los trabajos realizados.

Además, las herramientas elegidas para trabajar, creemos que contribuyeron a crear un espacio ilusionante de trabajo. Y esperamos que hayan contribuido, aunque sea una pequeña parte, a unir a la población local, al menos de la gente que participó en él.

Por último, quizá fue la coordinación con la Asistencia Técnica más fluida de todas, seguramente porque los plazos de ambas encajaban mejor. Por ello, creemos que en los Diagnósticos Ambientales no es tan necesaria que la Asistencia en Participación comience mucho antes que la Técnica.

Con todo esto, el equipo técnico ha quedado muy satisfecho con el trabajo realizado en estos pueblos, ya que hemos podido ver reflejada esa satisfacción en la gente que ha participado o ha interactuado con nosotros durante el proyecto.

ANEXO I: ACTAS ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

## ACTA PRIMER FORO FONELAS

**Lugar:** Salón de plenos Ayuntamiento

**Fecha:** 14/04/2016

**Hora de inicio:** 17:00

**Hora de finalización:** 19:00

**Asistentes:** 22 personas

### **Agenda:**

1. Dinámica de presentación. (5 min)
2. Presentación del proceso y del foro (10 min).
3. Presentación de la historia oral (1h 35 min).
4. Ruegos y preguntas. Evaluación (5 min).
5. Despedida y cierre (5 min).

## ACTA DE LA REUNIÓN:

### **1. Presentación de los/as participantes**

Se realiza una rueda de presentaciones de todos los/as asistentes y cada uno/a comentan que es lo que más les gusta de Fonelas.

### **2. Presentación del proceso y el foro**



**Imagen 1.** Momento de la presentación del proyecto a las participantes.

### 3. Presentación de la historia oral

En esta parte se presenta a los/as participantes la información recogida a la población de Fonelas sobre cómo es su pueblo y qué necesidades hay. Además las/los participantes completan esta información. La historia oral está dividida por temas y en este foro se vieron y completaron los temas de la historia del pueblo, como se vive, cómo es la gente, economía y empleo, relaciones sociales y fiestas.



**Imagen 2.** Presentación Historia oral

#### **Historia oral de Fonelas (1ª Parte)**

##### **Historia del pueblo**

“El esparto y la remolacha eran muy importantes en los pueblos de la zona, sobre todo en Benalúa. El esparto de Fonelas sólo se puede coger a mano, hay proyectos, no materializados, de una máquina que puede recogerlo.”

“Benalúa era un cortijo de Fonelas, ¡y mira ahora!”

“En la zona del parque, antes había depósitos de agua y el barranco se hundió.”

“Hay un yacimiento paleontológico muy importante, se descubrió hace 4 ó 5 años. Un vecino encontró un hueso y lo llevó a la universidad”

“Antes se vivía del esparto, no es posible coger el esparto de aquí con una máquina”

“Aquí ha habido mucha fuente de vida y trabajo en el esparto se ha comido y se ha bebido una pila de años”

“Aquí se plantaba también remolacha, vivían peor pero podían vivir”

### **Cómo se vive en el pueblo.**

**La tranquilidad es lo que más destacan los habitantes de Fonelas de la vida en el pueblo. Sin embargo, la vida en Fonelas es complicada por la falta de trabajo y de opciones de ocio...**

“Se vive bien, tranquilo, aunque no hay ocio para los jóvenes. El parque está bien no se ve roto. En el verano van los niños con los padres. Los jóvenes se juntan allí de vez en cuando”

“Se vive bien en general, la estancia y la convivencia, es tranquilo. No hay problemas, los gitanos están totalmente integrados...”

“Se vive muy bien, muy tranquilo, aunque depende a lo que te dediques. Si no tienes ingresos la vida es muy difícil, aquí y en cualquier sitio. Pero aquí se vive tranquilo, a gusto, con un entorno estupendo, las vistas son muy agradables [...]. Intentaré estar aquí todo el tiempo que sea posible.”

“La gente que vuelve que ha trabajado fuera, vuelven porque se vive muy bien y se echa de menos. Los niños pueden salir, ir al colegio solos. Abrir la ventana y ver las alamedas... no lo cambio por nada, como calidad de vida está muy bien, pero no hay empleo, no hay crecimiento.”

“El nivel socioeconómico es medio bajo, la mitad de las familias no tienen trabajo, se dedican al campo, se van de temporada, no hay muchos lujos, no ha ocio, los niños salen al parque como mucho, no disfrutan de otras actividades culturales porque no tienen recursos para moverse a otros pueblos que los tengan, no hay niños infelices por el desconocimiento de las posibilidades que hay cuando sales.”

“Hay muchas necesidades económicas, hay poco trabajo porque hay muy poca formación, por ellos los trabajos que hay son no cualificados y están muy limitados, de las promociones de veinteañeras y anteriores, sólo hay cuatro que tengan estudios universitarios o de FP, y estamos hablando de 10 generaciones...”

“No vienen jóvenes del pueblo a sacarse el graduado, y es algo que se ofrece y al final van a acabar por quitarlo, hay que motivarlos para que se lo saquen porque es lo mínimo que piden para cualquier trabajo”

“Hacen falta cursos gratuitos para formarse”

“Aquí se está agusto y tranquilo. Lo mejor sería poder vivir y trabajar en tu pueblo aunque ganases menos, porque estás en tu casa”

“La vida es más barata, este pueblo es el segundo más grande de extensión en la provincia de granada, unos 96 Km cuadrados, en el letrero pone 94, pero se equivocaron, el límite está donde está la curva que antes había un bar”

**Por eso, mucha gente se va a trabajar y a estudiar fuera, sobre todo la gente más joven...**

“No hay nada para los jóvenes, ni trabajo ni ocio, se tienen que ir a Guadix con los coches. Por eso no hay mucha gente, los jóvenes no se quedan y crían a los hijos fuera.”

“La gente joven se va del pueblo”. “Falta apreciar lo que tenemos”. “Pienso que la gente de aquí tiene un sentimiento de que el pueblo es feo, y en verdad “el paisaje es muy chulo”, pero la gente no lo valora mucho. La gente joven se va más a estudiar y/o trabajar a Almería que ha Granada. En verano hay más gente. Las vecinas y vecinos que pueden veranean en Almería.”

“con el paisaje no se come, por eso se emigra, quien tiene posibilidad”

“hay sitios que se está peor que aquí” “este pueblo ha sido siempre de emigrar”

“la gente joven no tiene iniciativa”

“si se pone un negocio la gente no compra en las tiendas del pueblo”

**...aunque muchas de esas personas acaban volviendo, ya sea para quedarse o pasar temporadas.**

“La gente que vuelve que ha trabajado fuera, vuelven porque se vive muy bien y se echa de menos. Los niños pueden salir, ir al colegio solos. Abrir la ventana y ver las alamedas... no lo cambio por nada, como calidad de vida esta muy bien, pero no hay empleo, no hay crecimiento.”

“En diciembre hay más gente porque todos los palmeros (los que se van a palma) vienen para acá, todos los que tiene familia vienen para acá hasta marzo que empiezan otra vez. Luego en agosto también con las vacaciones. También vienen para el puente o para el trece de diciembre.”

**La gente de Fonelas**

**Respecto a la gente de Fonelas, las foneleras y foneleros piensan que no hay mala gente y hay buena convivencia y relaciones, aunque bastantes de ellas habla de falta de unión...**

“Aunque la mitad de la gente es gitana y la otra mitad paya, hay muy buen ambiente. No hay problemas entre ellos. La gente es campechana y agradable con la gente de fuera, se saludan como en todos los pueblos.” “Nos llevamos bien, no hay diferencias entre razas en las clases también...”

“Yo veo a la gente unida. Por ejemplo en las fiestas, veo a la gente formando grupos muy grandes hablando todos y muy buen ambiente, todos mezclados: payos y gitanos. Hay muchas parejas mezcladas de hecho. Luego otra gente que esté más metida en el ‘mundillo’ puede decirte lo contrario, pero es lo que yo observo.”

“La gente es muy buena, salvo dos o tres personas un poco más conflictivas, el resto es buena gente.”

“La gente no tiene unión”. “Antes había más unión”

“Las personas de aquí son cerradas con la gente de fuera.” “no estoy de acuerdo, más buenos para los de fuera que con los de dentro”

“La gente mantiene las distancias porque tiene miedo de que los demás sepan lo que ha dicho”. “No hay unión porque se mira mucho el qué dirán. A veces la mentalidad sigue cerrada pero yo creo que está cambiando...”, porque nosotras nos juntamos para comer, nos disfrazamos en Carnaval con el colegio y la escuela de adultos en una tarde, un par de horas, en el pasacalles”

“Aquí si pones un negocio la gente no te compra, porque es un pueblo chico y llevamos la vida de todos. Cuesta mucho, si les dices de hacer algo parece que estas pidiendo un favor. Benalúa es distinto, si ponen negocios la gente del pueblo compra ahí...”

“alguna gente si compra en los negocios de aquí y en otros no, no se puede saber por qué”

“antes por cada barrio había una tienda, en pueblos pequeños de otros sitios también han desaparecido las tiendas debido a las grandes superficies”

“ahora al tener coche pues se sale del pueblo para comprar”

“te hace falta una puntilla y tienes que ir a Guadix porque aquí no hay”

“en el supermercado de Benalúa ponen ofertas y aquí no”

“La gente es buenísima, todos tenemos nuestras cosas, pero nos llevamos bien, no hay gente conflictiva, entre payos y gitanos nos llevamos bien. En cuestión de unión, estamos muy bien, pocos pueblos son como este en eso. Vivimos muy bien en temas de unión. Tu tienes trabajo y metes a tu amigo, yo tengo trabajo y meto al mío”

## ¿Y a qué es lo que dedican el tiempo de ocio en Fonelas?

“La gente mayor está por las tardes en la escuela de adultos. Los hombres mayores van al hogar del pensionista y las mujeres mayores se quedan en la casa viendo la tele. Hablan mucho de todo lo que han trabajado y del hambre que han pasado. Hay pocos chiquillos. Mucha gente emigró a Barcelona o Mallorca.

“Los jóvenes nos reunimos en el parque o en una zona asfaltada donde están los huertos comunitarios. Antes había una discoteca pero la cerraron porque se quejaban los vecinos”

“En los bares hay más hombres que mujeres”. “Veo a la gente bien. Veo a la gente en los bares hablando bien, no veo discusiones ni peleas.”

“hay más hombres que mujeres en los bares porque está muy mal visto, hay mucho machismo” “nosotras vamos cuando nos da la gana” “estaría bien que lo maridos también fuesen con sus mujeres a los bares” “eso también esta mal visto”

“Los fines de semana me junto en una casa y nos hacemos una paella, o nos damos un paseo por la zona de Guadix, cosas muy sanas. Aunque me relaciono más con gente de fuera que de Fonelas, aunque luego me llevo muy bien con todos”.

“Hay un parque pequeño para mayores y niños, y se usa. Se tira mucha basura al suelo, cáscaras, envases... no sólo los niños. Pero la gente se reúne en muchos sitios, delante de casas, también sin cuidar mucho la limpieza. Ellas pasean por la montaña, por el río, de manera cotidiana, excepto los días de fiesta. De noche no salen a pasear.”

“El parque que hay se utiliza mucho y tiene poco tiempo. También hay pistas deportivas y piscina que se usan mucho en verano. El director del colegio se queja de que los jóvenes hacen ahí botellón y rompen cosas del colegio...”

“Los niños y niñas van a las pistas a jugar al padel, al tenis, al baloncesto... La gente joven se va a Guadix. Hace unos años los jóvenes iban al pub o a la disco que había en Fonelas. En la época de mi madre incluso había un cine...”

“Vamosa andar todos los días por el sendero del rio y los que hay por el monte. Vivimos aquí todo el año, algunas de nosotras nos vamos a los viajes del IMSERSO.”

“[A la biblioteca] Va gente de la escuela, del instituto y gente mayor que es de fuera (Barcelona). Los niños no tienen costumbre de hacer los deberes ahí, sólo de coger un libro y llevárselo a casa...”

“estoy muy contenta con la piscina del pueblo, porque al menos tenemos algo en condiciones, estamos muy a gusto, y en verano puedes llevar a los niños sin tener que salir del pueblo, está muy bien de precio”

“en el parque hay papeleras, se podría decir que no se tire basura, llamar la atención a la gente que hace eso”

“yo voy a los merenderos y recojo la basura y la llevo a mi casa”

“En la casa metidos si no tienes que salir a ningún lado, antes jugábamos a las gachas, salíamos los fines de semana por las tardes. Pero ahora con este tiempo nada más que metido en la casa, en la lumbre y ya está. Si no puedes salir a ningún lado a entretenerte. Ya no hay ni discotecas, antes había un pub y lo han quitado también. La gente joven se entretiene ahí en lo alto del cerro, mirándose unos a los otros”

“No nos juntamos mucho para hacer cosas, reuniones para mejorar el pueblo no se hacen. Sí que nos juntamos a andar o a tomar café, en las casas. el alcalde si hizo una vez a andar con el alcalde que iba con el tractor a hacer la ruta de donde están los huesos y se hizo una comilona, que fueron a los que llamó el alcalde”

“Aquí la vida para los jóvenes es triste. Porque no hay ambiente de nada. Estos jóvenes no son de bares. Los jóvenes nos juntamos en las cuevas de los amigos. La gente más mayor se cogen el coche y a otro pueblo a las fiestas. Se van a Guadix, a beber y de fiesta. Deporte si hay, el fútbol se da, las pistas del polideportivo nos pilla lejos pero se va. Van la gente más mayor los lunes, y los viernes y sábado van los más pequeños”

**El parque es uno de los principales espacios de encuentro de Fonelas. La percepción de la gente sobre el mismo varía mucho, aunque muchas personas creen que se debería cuidar más...**

“Al principio estaba muy bien, pero en el terreno donde se ha construido hay cuevas debajo y el suelo está cediendo. Los baños los han tenido que quitar, no hay fuente porque los niños no la han cuidado y no se ha repuesto y los columpios están deteriorados.”

“El parque se usa en verano, pero hay poca conciencia de cuidarlo, que es de todos, y se le echa la culpa al ayuntamiento. La gente no tiene conciencia de que eso lo tenemos que cuidar nosotros, los baños destrozados, los columpios..., siempre eludimos las culpas. Es nuestro y tenemos que cuidarlo nosotros, y a los niños concienciarlos de que las losas no se levantan, que no se echa tierra... ha tenido que cruzar las puertas con hierros el ayuntamiento para que no se las lleven.”

“Los niños destrozan los árboles del parque, tiran basura... Las personas mayores lo cuidan más, la juventud pasa. Los árboles del parque los plantaron los niños hacen 6 años, unos 100, y no queda ni uno, incluso se le pego fuego a algunos. Todo el mobiliario del parque está destrozado, hay cristales..., el parque está en ruinas, sirve solo de placeta para que los jóvenes se reúnan. Los destrozos lo hacen grandes y

pequeños, los jóvenes entre 20-30 años tienen peor cabeza y los que suelen destrozar y ensuciar el parque. El pueblo es como una barriada marginal donde el aburrimiento por no tener trabajo ni ocio genera malas ideas. Se planteó poner un sistema de grabación en el parque, porque nada más que tener algo ahí observándote ya te cortas, pero vamos todo radica en una falta de educación en el respeto y de concienciación. No es una mayoría el que no lo cuida, hay una gran parte del pueblo que sí lo cuida. Pero hay unas generaciones que son los que no respetan...”

“en el parque estuve yo trabajando y no se respeta, debería de haber una persona allí”  
“hace falta una persona para limpiarlo y hacer mantenimiento que vaya rotando”

“yo vivo en frente del parque y no veo gente destruzándolo”

“el cementerio también hace falta una persona para cuidarlo” “Están haciendo obras y hasta han robado los materiales...”

“el problema también es que hay pocos recursos para tener a esas personas”

“no se puede tener agua ahí porque se rompieron las tuberías al ceder el terreno” “lo mejor serían cerrar esas cuevas que hay debajo” “diputación lo está tratando”

“no se debería de haber hecho un parque ahí”

“Ni al parque podemos ir ya porque no tenemos servicio. Y allí nos íbamos a jugar a la petanca, con los críos a tomarte algo en el quiosco y ahora se ha perdido eso. Si no podemos ni beber agua, nos la han cortado, han quitado la fuente”

### **En verano, desde que se abrió, la piscina es uno de los puntos más frecuentados.**

“El primer año fue más gente que este último. Hay deficiencias como la ausencia de sombras que hizo que la gente no fuera, pero se quiere solucionar este año. Pero viene mucha gente.”

“En el verano pues vamos a la piscina, está hecha del año pasado. Ahora va menos gente por lo que tienes que pagar no puedes estar todos los días. Este año han subido los bonos mensuales, el año pasado eran 20€ y ahora son 30€. Una tarde son 2,5 mayores de trece, y para los pequeños 1,5€. Quieras que no por 10€ más pues la gente dice que no puede. Si lo pones más carillo, pues viene menos gente. Hay un kiosco, el mismo que te vende la entrada, lo tiene. Pero hay mucho terreno y no han puesto un bar, tienes tus vestuarios y tus servicios. Porque si no tienes ganas de piscina y vas con los amigos, pues ¿qué haces?”

**Pero a pesar de la falta de unión de la que se queja mucha gente, la gente de Fonelas sigue haciendo cosas juntas...**

“Hay huertos comunitarios que se arrendan a la gente y cada persona gestiona su parte. Una parte de lo recogido se destina al Banco de Alimentos. En esto participan unas 10 familias del pueblo”

“La Asociación de mujeres está muy activa y el coro rociero no tanto”. “La Asociación de Cazadores es activa.” “ el coro tiene menos actividad porque ahora no nos contratan para las bodas, l actividades que tiene las hacemos las que ponemos, tenemos proyectado ir al Rocío”

“A veces la mentalidad sigue cerrada pero yo creo que está cambiando, porque nosotras nos juntamos para comer, nos disfrazamos en Carnaval con el colegio y la escuela de adultos en una tarde, un par de horas, en el pasacalles”

“falta de participación en todos los aspectos. Por ejemplo si en las fiestas hubiese participación en la organización el coste sería prácticamente cero, no haría falta contratar una empresa. Las fiestas son para que haya unión y nos lo pasemos bien. Se hizo también un club ciclista pero la gente no iba”

**... aunque mucha gente se queja de la poca participación que tienen muchas actividades.**

“Luego si quieres desarrollar cualquier actividad la participación está bastante regular, para arrancarlos cuesta mucho trabajo. Creo que eso pasa por intereses, porque no tienen ganas, por dejadez. Cuesta mucho trabajo motivar a la gente si no hay un interés por medio, si sacan algo a cambio, cuando dan algo parece que no hay gente en las casas.”

“si vas a dar algo va todo el pueblo, tienes que buscar a la gente para que participe. A la romería va mucha gente porque dan arroz”.

**Pero hay personas que comprenden esta situación, y la señalan a las necesidades básicas que tienen muchas familias por cubrir como la causa principal...**

“Con respecto al cole, hay participación del AMPA y de padres, pues se incentiva la participación y vienen. Si te metes bien en el ajo, pues algunos padres participan en los juegos como los del día de Andalucía, hay tres o cuatro familias que participan con ilusión y las demás por compromiso. Como la mayoría no participa pues cada vez que viene una madre a presidir el AMPA no para de encontrarse con problemas y la ilusión con que empieza aquí, acaba por los suelos. Falta motivación, cuando tus preocupaciones radican en buscar un empleo y estabilidad yo puedo entender que esos padres no estén tan implicados, porque las necesidades sin cubrir crean desequilibrio emocional y es normal que no tengan la cabeza en participar en las actividades. Las charlas que hubo de la guardia civil este lunes implicó a muchas familias y en las que haya el año que viene va a aumentar la participación porque el tema interesó mucho. El problema es que hay mucha escasez y necesidad, demasiado se implican. Hace ocho años no venían a la escuela de padres, venían a las primeras charlas y a las demás no. La

educación de los niños está en cuarto o quinto plano, entonces la implicación de la familia esta también en ese plano...”

“No participo en ninguna asociación. Las mujeres de la asociación de mujeres sí que se implican, se disfrazan participan en el coro...,están en otro momento de sus vidas que quieren disfrutar. Si las necesidades básicas no están cubiertas lo primero que se ve es cubrir esas necesidades, si sus hijos no van al colegio porque tienen que ir a las temporadas fuera pues eso es lo primero. En el colegio se intenta incentivar sacando temas en los que pueda haber inquietud por la desinformación que puede haber sobre las redes sociales, mejorar los resultados en los estudios. En una escuela de padres pueden venir 10 familias de 80 y es un logro porque lo normal es que vengan 6, estamos hablando de un 15% de implicación ahora...”

## **Fiestas**

**Quizá, el tipo de actividad que más une a la gente y en la que más participan son las fiestas. Estas son las fiestas de Fonelas...**

“En verano se celebra, el 15 de agosto, la fiestas de la patrona, La Virgen de Fátima; y en primavera se hace una romería por el río que termina con una comida...”

“Este año es el primer año que se saca la virgen a hombros, hasta ahora se sacaba con un carrillo. Hay un grupo de unas 20 personas más algunas de apoyo. Para ser un pueblo tan pequeño es un grupo que está bastante bien.”

“En marzo se celebra la fiesta de la Virgen de los Dolores. En agosto se hace la fiesta a la Virgen de Fátima, que antes se celebraba en octubre. Se hacen bailes y romería. En octubre se sigue celebrando pero sólo se hace la romería.”

“En las fiestas participa todo el pueblo, pero no en la organización. En las actividades del ayuntamiento y asociaciones participan las mujeres de siempre...”. “La gente participa en las fiestas y en la romería.”

“Siempre la barra de las fiestas la cogía alguien de aquí, y si se gana 800 o 1000€ pues buenos eran, y beneficiaba a gente del pueblo. Y ahora viene una carpa de fuera le da al ayuntamiento unos 2000€ ya está. El ayuntamiento nunca había estado metido en eso, la persona de aquí que quería cogerlo no tenía que pagarles nada, ponía su género y la gente del pueblo iba a consumir lo que podía.”

## **Empleo / Economía**

**La principal preocupación de la población de Fonelas es, sin duda, el poco trabajo que hay. Algunos no pueden evitar compararlo con el pasado, cuando había más trabajo**

“No está bien, no hay nada, antes había muchos trabajos. Este año hay poco esparto además. No hay turismo y no se explota el yacimiento arqueológico. Algunas familias pasan a comer y a descansar en las cuevas. Hay poco campo, está todo lleno de

“alameas”, y si se pone otra cosa pues tampoco se necesita mucha gente para trabajarlo. Antes con el tabaco, la remolacha y el vino sí había trabajo. Hay una fábrica de madera, y otra nave maderera que hace cajas que se acaban en Almería.”

“La fábrica de Benalúa de remolacha cerró hace mucho tiempo (más de 40 años). Trabajaba mucha gente de Fonelas. Me acuerdo de niña la de gente que trabajaba recogiendo remolacha, generaba mucho trabajo en la comarca. Ahora lo que hay son las alamedas que no genera trabajo porque lo hace el propio agricultor. Antes se sembraba mucho tabaco, las mujeres echaban muchos jornales. Los pirulos (alcaparras) generaban también mucho trabajo, hasta adolescentes los recogían, se iban a las tres de la mañana...)”

“El pueblo está muerto, antes había más vida con la remolacha, pero ahora con las máquinas no hay. Antes te tirabas tres meses escafando. hay mucha tierra buena para que de trabajo, porque es vega. Esto es como un dormitorio para ir a venir a dormir la gente joven...”

“Aquí comen los cuatro enchufados del ayuntamiento. Que hay familiares del alcalde trabajando en el ayuntamiento. por estar ejerciendo algo en algun sitio y si eres amigo pues ya te meten. A mí me han dicho que han metido a amigos suyos en los cursos, sin haber hecho la solicitud. Y comprando votos, si me votas te meto a trabajar, te pongo una farola, una casa no te preocupes que tu entras, una farsa”

“No hay trabajo. Hay gente que le gusta el campo. Pero es que aquí la tierra no da dineros. Es que se paga porque no haya nada plantado en la tierra. Lo que hay son chopos y ya no dan un duro. Los únicos que se están inflando son los fabricantes, ahora dan subvenciones para los chopos. No están protegidos la gente que los planta, el seguro es una trampa. Están pagando desde más barato el melocotón más barato desde hace 40 años. El agricultor esta aburrido, cuanta más tierra tiene más arruinado. Antes el que tenía un cortijo era dios. Y ahora casi todos los cortijos grandes están arruinados”

**Ahora, hay poco trabajo en el pueblo. Principalmente, la gente vive del campo, de algunas fábricas y, sobre todo, de las ayudas...**

“Se trabaja en el campo o se vive del parillo”. “Se vive de las ayudas. Hay una granja de pollos, otra de cerdos y algún alojamiento turístico en las cuevas. Además hay una papelera y una fábrica de cajas. Con las choperas se hacen las paredes de la caja, y el resto se termina en Almería. El papel antes se hacía a partir del esparto, ahora se hace con algodón...”

“Hay esparto que se recoge y se vende a través del Ayuntamiento.”

“Está muy mal, hay un índice muy alto de ‘paraos’. Lo que cobran del paro es lo que mantiene a la gente del pueblo, y temporadas en el campo. En el pueblo están las fábricas de madera, de construcción (un par), sólo hay un supermercado. El pueblo no se puede sustentar por sí mismo...”

“No hay jóvenes que quieran emprender, sólo piensan en cobrar el paro, si les buscas trabajo sí, pero no por ellos mismos. Sólo se mueven para cubrir los días para cobrar el paro. Las fábricas no cubren la demanda de empleo.”

“es verdad que en su día se podría haber hecho una cooperativa con el tema de la madera y del tabaco, del esparto, se podría haber ganado más dinero cocidiéndolo allí, si haces la cooperativa no tienen que venir los de Murcia a llevársela y trabajarla, la gente no ha querido hacerla”

“se podría hacer un parque de caracoles, pero no ha recursos económicos”

“ahora el esparto no se demanda, no se vende”

“de los pirulos se ha vivido toda la vida, no genera un gasto, entonces ¿Por qué no se produce otra vez?” “en marruecos lo hacen y los venden más baratos”

“turnos del esparto: debería de haber para todos, tampoco es justo que se pida lo mismos kilos al primero que lo recoge que al último”

“Otra cosa viene la lista del paro, y si no estás aquí lo pierdes, el dinero se lo quedan ellos.”

“Hay gente que se ha amoldado a la paguilla de 400€. Al que realmente no le interese cobrar eso, como yo que soy empresario y siempre me he estado buscando la vida, matándome de trabajar entre semana y los fines de semana. Yo le he dicho a gente veinte días a trabajar conmigo, y me han dicho que no que me quitan la antigüedad del paro. Habría que tener inspectores para que viesen si de verdad esa persona necesita esa paga, si de verdad está parada. Aquí hay gente empadronada que está trabajando en Murcia y viene aquí a cobrar el paro”

**Una de las principales causas de esa falta de trabajo es, según muchas personas, los cambios de cultivos...**

“Ahora no se trabaja, sólo alamedas y sembrar para consumo propio. Quien tiene melocotones y aceituna (por alrededor) se echan algunos días, como mucho 15 días...”

“Se siembran choperas, los que tiene choperas contratan a la gente del pueblo, pero sólo dos o tres jornales, no contratan mucha gente que se dedican a arreglar el campo. En verano hay melocotoneros...”

“Llueve muy poco. Es una zona muy desértica. Quien tiene tierras planta chopo que da muy poco trabajo...”

“es uno de los pueblos con más riqueza de agua de toda la comarca, pero la vega que hay en Fonelas para cultivar cualquier tipo de hortaliza es buenísima. De hecho hay muchos pozos”

“Es un oasis en el desierto”

**Ante esta situación, hay mucha gente que decide irse a estudiar y trabajar fuera...**

“La mayoría de la población es mayor, mucha gente se ha ido y se va a Mallorca a trabajar. Los jóvenes también, echan la temporada y luego se vienen, los que estudian fuera vienen en vacaciones.”

## ACTA SEGUNDO FORO FONELAS

**Lugar:** Salón de plenos Ayuntamiento

**Fecha:** 25/04/2016

**Hora de inicio:** 18:00

**Hora de finalización:** 20:00

**Asistentes:** 16 personas

### **Agenda:**

1. Dinámica de presentación. (5 min)
2. Presentación del proceso y del foro (10 min).
3. Presentación de la historia oral (1h 35 min).
4. Ruegos y preguntas. Evaluación (5 min).
5. Despedida y cierre (5 min).

## ACTA DE LA REUNIÓN:

### **1. Presentación de los/as participantes**

Se realiza una rueda de presentaciones de todos los/as asistentes y cada uno/a comentan que es lo que más les gusta de Fonelas.

### **2. Presentación del proceso y el foro**

Se hace una presentación resumida del proyecto y de la actividad que se va a realizar en el foro para los/as participantes que no acudieron al primer foro.



**Imagen 1.** Momento de la presentación del proyecto a las participantes.

### 3. Presentación de la historia oral

En esta parte se presenta a los/as participantes la información recogida a la población de Fonelas sobre cómo es su pueblo y que necesidades hay. Además las/los participantes completan ésta información. La historia oral está dividida por temas y en este foro se vieron y completaron los temas de la limpieza, medioambiente, basura, agua potable y de riego, tráfico/transporte, aguas residuales y participación ciudadana.



**Imagen 2. Presentación Historia oral**

#### **Historia oral de Fonelas (2ª Parte)**

##### **El pueblo.**

**En Fonelas, como ocurre en muchos pueblos, hay una diversidad muy grande de visiones con respecto a cómo ven el pueblo. En muchos apartados como la limpieza, el abastecimiento de luz y agua o el estado de las calles, hay mucha diversidad de opiniones. Esto es lo que opina la población de Fonelas sobre el pueblo.**

**Algunas personas ven que las calles del pueblo están limpias, aunque muchas dicen que sólo las calles principales... Ante esto muchas vecinas limpian y cuidan su trozo de calle...**

“Las calles están limpias, siempre hay gente barriendo”. “Se barre todos los días, los que están en el paro. Se limpia por todas partes.” “Sí que hay servicio de limpieza. Hay una persona contratada por el ayuntamiento, y otras las van cogiendo del paro”.

“Las calles principales las limpian todos los días pero las demás no. Yo vivo en una calle de arriba y no la barren, a no ser que alguna gente del parillo las manden allí. Cada vecino se barre su calle...”. “Cada persona cuida y limpia la zona de calle de su casa”

“Creo que no hay servicio de limpieza...”.

“Las calles están limpias, pero hay zonas. Por la parte de arriba pues hay más basura. Pero en general el pueblo no está sucio”

“Hay bandas de perros que se cagan por todas las calles. Antes sulfataban las alcantarillas por lo de las cucarachas, ya no, y hay problemas con los bichos. Antes ‘curaban’ las alcantarillas, pero llevamos un porrón de años en que eso no se hace, y salen los bichos por los desagües.” “Hay muchas garrapatas...” “Por los desagües...”

“Quemaron un coche al lado de mi casa y nadie fue a apagarlo ni a recogerlo”.

“Los darros están fatal. Aquí se desmanteló toda la calle general, que se han hecho un montón de barbaridades. Siempre se han arreglado las calles donde vivía el alcalde. Y estuvieron ahí con lo del saneamiento, y ahora están dando muchos problemas. Cuando se levanta una calle se meten tubos, para que no haya que volverla a abrir. En todos los sitios está todos los días levantando las calles para arreglarlo.” “Los arreglos de las calles no los hacen bien, deberían arreglar los darros, el alumbramiento antes de echar la calle...y después un parche, y otro parche...” “El agua cuando llueve no llega a la alcantarilla, salta por encima”.

**En general, la población piensa que el tema de recogida de basuras está bien, aunque hace falta mejorar la recogida de reciclaje...”**

“No se suele ver basura porque hay muchos contenedores y papeleras, hay recogida de plásticos y vidrios...”

“No se acumula basura. Hay pocos contenedores de reciclaje, yo no reciclo porque no hay contenedores cerca, no hay punto limpio, ni vienen a recogerlos. Existe un punto limpio en Guadix.” “La gente no está concienciada”.

“[La recogida de basura] está mejor, se recoge la basura. Pero hay gente que no la echa en los contenedores, y no se respetan los contenedores de reciclaje... Aunque muchas reciclan, hay personas que no. En general no tenemos mucha idea del funcionamiento del proceso de reciclaje, por eso algunas no reciclamos porque creemos que quita puestos de trabajo. Aunque hay gente que cree lo contrario, que dan puestos de trabajo. Otra cosa es que el contenedor de aceite lo han quitado, pero hacemos jabón, así que lo reutilizamos nosotras mismas.” “Los contenedores están muy estropeados y en verano

deben limpiarse porque huelen”. “Hacen falta contenedores pequeños en las zonas altas”  
“Los contenedores no se usan bien, pone que se use bolsa y hay gente que no usa”. “Y se tiran cosas que no deberían ir al contenedor”.

“Hay pocos contenedores de reciclaje y mal puestos. Por eso hay una baja tasa de reciclaje. Se hacen muchas campañas en el colegio. El tema de la recogida de la basura reciclada va fatal porque se recoge muy poco y eso desmotiva a la gente en Fonelas y en el resto de municipios. Lo lleva diputación con la empresa Ecoembes...”

### **Algunas personas cuentan que hay gente que tira basura en los montes, aunque en menor cantidad que antes...**

“La gente del pueblo tira basura al campo”. “Hay problemas porque se tira basura en el monte y hay basureros ilegales (frigoríficos, colchones, muebles...). No hay punto limpio, se quiere hacer uno.”

“[Los montes] Están limpios, pero hay zonas en donde la gente tira escombros. El Ayuntamiento intenta quitarlos, pero no se puede controlar a todo el mundo. También hay mucha contaminación”.

“Se tira basura al río y a los barrancos pero menos que antes.”

### **Agua potable.**

#### **Aunque ha mejorado y cumple la normativa, mucha gente se queja que el agua del grifo no tiene buen sabor y es muy dura...**

“Antes venía de un pozo y era de muy mala calidad. Se construyó la potabilizadora y el agua viene del pantano Francisco Abellán”. “El agua sale buena”.

“No es lo mismo una depuradora que una potabilizadora, que es lo que tenemos”.

“El agua la veo buena, porque han cambiado de donde la recogían. Ahora la recogen del embalse de La Peza, el de Francisco Abellán, y de ahí va a una depuradora. En principio el agua tiene que estar ‘sanísima’. Antes había miedo porque se recogía cerca del río y podría traer filtraciones de la papelera, y conforme se van viendo los problemas, se van tomando medidas.”

“Hace unos años se hizo una potabilizadora y está en funcionamiento, pero el agua es muy dura, te deja la piel y el pelo seco y huele a cloro y a lejía. Hay que mejorarla.”

“El agua es mala, se bebe poca agua del grifo, se compra fuera o se compran purificadores. Toda viene del mismo depósito. Se puso la depuradora y cuando no funciona se nota en el agua. Antes se cogía agua del caño de San Antonio y de otro “cañillo” que está en el pueblo”. “Se bebe agua de botella por costumbre”.

“Es mejor que antes, pero no digamos que es buena”. “Cuando te toca el agua marrón...”

“Cuando se hizo el saneamiento, se debería haber hecho por zonas para que no se tuviera que cortar el agua de todo el pueblo si hay avería”.

“No me parece bien que en 2016 se corte el agua por minuto, por obras, por averías, y no se avise”. “Va a los nacimientos y la coge de allí. Te sale la ropa marrón de la lavadora por el agua. Un dineral en la depuradora para nada.”

“El agua de beber ahora es buena, años atrás venían de la estación de Fonelas. Luego el alcalde hizo un pozo, y costó un montón de millones, y dieron con un cieno que hacía que saliera el agua con barro. Y ahora viene del pantano, y hay una depuradora.”

“No hay depuradora (en fase de proyecto). Muchas multas por vertidos. Se tiene que pagar un canon por el agua del pantano y los productos de la potabilizadora, esto no lo paga la gente del pueblo. No entienden que hay que pagar el agua.”

“Las aguas residuales no van a una balsa, directamente van al campo. Pasa por una acequia, y luego sí que va a una balsa (cortijo de las Palomas) y huele un montón en verano, y hay mosquitos.” “Van por un canal que han hecho en el río (el canal de la mancha), y huele mal cuando pasas por allí”

“Hicieron una balsa y un hombre se aprovechaba para regar, pero creo que algo se rompió”. “Se podría poner la balsa más lejos y pensar en la depuradora...”

## **El transporte.**

### **Algunas personas creen que se coge demasiado el coche por el pueblo... Aunque muchas veces es por necesidad.**

“Dentro del mismo pueblo se coge mucho el coche y para salir a otros sitios también.”

“Hay muchos coches (dicen dos por cada casa). Se usan mucho, para ir a cualquier lado, pero sobre todo para ir a llevar a los niños al colegio.”

“Se está cambiando lo de llevar a los niños al cole en el coche.”

“Se coge mucho el coche para ir a sitios para comprar a Guadix y dentro. Por la mañana los padres traen y recogen a los niños al colegio con el coche. A Guadix cada vez que quieras comprar se va, aquí sólo hay un *Coviran* y una tienda de limpieza.”

“Sí, se coge el coche para ir al bar, a comprar... Aquí necesitas el coche para moverte, y si no alguien que te pueda llevar. Porque si necesitas una cremallera, pues tienes que ir a Benalúa. Sólo está el supermercado, para alimentación bien, pero si necesitas otras cosas pues te tienes que ir a Guadix. Y además aquí es más caro. Antes íbamos a comprar cada semana, ahora que estamos tres pues vamos cada 2-3.”

“Es comprensible. Si es que no se puede hacer otra cosa en el pueblo, entonces se dan vueltas con el coche. Además, como el pueblo es tan pequeño no se coge tanto si lo comparas con una ciudad.”

**El transporte público es muy escaso, lo que no ayuda a que se coja menos el coche.**

“Hay un bus que tienes que llamar un día antes que viene a las 8:30 y te lleva a Guadix.”

“Para comprar una simple puntilla tienes que irte a Guadix, porque tenemos una tienda sola. Y si has ido y se te ha olvidado algo que es preciso, pues tienes que ir otra vez. Y el transporte público hay uno que sale a las 6 de la mañana y vuelve a las 16:00 (el del instituto) y el que tienes que llamar para que venga. Si hay para recoger viene y si no, no viene. Antes pasaba siempre. La gente por dentro también coge el coche. El paseo se lo dan en el coche. Aquí andar la gente poquito. Se coge el coche para ir a tomar café. Es algo que no veo bien, porque si no hay, estas gastando gasolina.”

“Para ir a Granada tienes que coger dos autobuses, uno hasta Guadix y otro hasta allí”. “Aunque tuvieras que llamar, debería haber más horarios, pues si tienes una cita en el médico, pues no llegas...”

**Servicios públicos.**

**Otro aspecto que destaca la gente es la falta de algunos servicios básicos en el pueblo, como son los relacionados con la sanidad, o el tanatorio.**

“La exclusión social”.

“Los responsables de las instituciones tendrían que estar aquí, qué hay más importante hoy en el pueblo que esto (refiriéndose al segundo foro, donde no acudió nadie del Ayuntamiento). “Que den la cara” “Que haya una representación pública, nosotros no podemos hacer nada”.

“Podían poner un policía sustituto, porque el que hay está de baja”.

“Antes la caja rural abría todos los días. Teníamos médico permanente, y ahora no. En vez de mejorar el pueblo vamos para atrás. Pediatra tampoco tenemos. Tienen que irse a Purullena o a Benalúa. Las ambulancias tardan mucho en venir. La sanidad aquí está fatal”

“En este pueblo no hay tanatorio, yo me tuve que traer a mi padre aquí cuando murió, y la gente no puede estar aquí contigo, tienen que estar en la calle. Eso aquí es muy necesario. Nosotros tenemos que ir al tanatorio de Guadix. Aquí no hay de nada. Lo poco que hay, se está quitando” “Pero es que tampoco se mantiene lo que hay...” “Si

hay una empresa en el pueblo, de unas trabajadoras, y por falta de dineros (ocho meses sin cobrar), cómo haces frente a los pagos... Los usuarios no tienen culpa ninguna, son las instituciones... tanto que fomentan el empleo y cuando estás prestando un servicio al final tienes que dejarlo por no poder pagar” “Un alcalde está en un pueblo para ayudar y no para destruir, ni nos hemos sentado, ni se han buscado soluciones, y en otros pueblos donde trabajo sí”.

### **Existe también descontento con la reforma de las casas cueva...**

“La Junta de Andalucía dio un dinero para que se arreglaran las cuevas habitadas y lo han dejado fatal. En una casa han hecho un baño que casi no puedes entrar de lo pequeño que es, te tienes que sentar de lado en la taza del wáter. Y ahora la tiene que arreglar la dueña, porque está toda patas arriba. Les han hecho un nido de urracos. Para eso mejor que no me hagas nada. Lleva hecha 3 años y no se puede meter ahí, no le han metido ni la instalación.” “El equipo técnico que había no ha hecho caso”. “Había proyectos que venían de la Diputación y las empresas te lo explicaban todo, pero que no daban el dinero necesario”

### **En general, la participación en las decisiones del Ayuntamiento, según ha comentado la gente, es escasa...**

“A los plenos del ayuntamiento se puede asistir pero la gente no va”

“Se hacen plenos pero no puede ir la gente del pueblo. El colegio en el día de la constitución realiza plenos infantiles, el ayuntamiento cede el salón de plenos, se nombra un alcalde y grupos políticos por clases que hacen propuestas de mejora para el pueblo y ver con respecto a las propuestas del año anterior pues ver si se han hecho acciones, se levanta un acta firmada, se da turno de palabra, para que conozcan cómo funciona el gobierno de un pueblo para que sepan la vía cuando se lleve una queja hasta solucionarla. En el pueblo las madres se quejaron porque no había pediatra para mejorar el agua porque da diarrea y tiene mucha cal”

“No hay información de cuando hay un pleno, ni si puedes asistir, ni de lo que va...”.

### **Medio ambiente**

#### **Aunque hay mucha gente que valora el paisaje de Fonelas, hay gente que no lo valora...**

“Me gusta el paisaje, pero la gente del pueblo no lo valora. El monte está limpio. El río se ve limpio. En invierno hay más humo en la calle por las chimeneas de las casas. El pueblo es silencioso.”

“El monte está ‘bonico’, no tanto como Cazorla y Doñana pero está bien.”

“Hay un terreno donde se han sembrado pinos y se han hecho merenderos.”

“Está mal, quemado porque no llueve y está seco. Se pusieron pinos hace 40 años, y haría falta meter mano de obra para cuidarlos. Aunque eso lo lleva ICONA, pero también hay terreno que pertenece a Fonelas: Aquí viene empresas de fuera y arreglan y talan los pinos. En vez de tener a la gente parada y traer gente de fuera se debería de dar ese trabajo a la gente del pueblo”

“Hay muchas procesionarias en el monte”

“Mal, seco, Y hace unos años se plantaban pinos, se reforestaba. Pero hace muchos años que el monte está abandonado. Esto es una zona, en la que no se puede sacar nada, los pinos pues para poder mantener el suelo, que el agua no se pierda.”

**Sin embargo, en lo que sí que parecen estar de acuerdo, es que el río antes tenía más agua y estaba más limpio...**

“El río de aquí está seco y cuando trae agua no está en condiciones para que se desarrolle vida, porque el agua no está limpia.”

“El agua del río si viene contaminada porque los de la *Celsur* echan ‘patalfa’, echan químicos. Aunque el verano pasado vi peces, me acuerdo de pequeña mi padre traía del río un cubo de peces... El río antes era nuestra ducha y los baños, de pequeños la gente mayor se bañaba. El río se ha ido secando. Antiguamente las madres lavaban las ropas allí y a los niños también.”

“Antes había tortugas en el río, pero desde que se hizo la papelera no. El ecosistema del río está muy alterado por las choperas.”

“La empresa papelera vertía los residuos en el río, está denunciada, pero no sabe si la empresa ha dejado de verterlos.” “Los sigue vertiendo”.

“No hay ni un pez, ni una rana. Antes había peces, ranas, cangrejos de río. No sé lo que les echan de la fábrica de arriba que no hay ya nada. Eso es porque está contaminada”

“Lo del medioambiente aquí está bien. Antes al principio del pueblo había granjas que en verano el olor era insoportable. Pero ya las obligaron a retirarlas. Lo único que hay es lo de la fábrica, porque se vierte al río, y hay contaminación, pero como hay muchas familias trabajando allí, pues Fonelas no se ha movido en eso.”

“¿Por qué la gente corta los árboles de la orilla del río? Para la estufa, hay gente que no compra leña” “Personas de Medio Ambiente vienen poco a supervisar, que se levanten y vengan a ver”. “Pero es que vienen y está todo bien y ya”. “Los pinos, que están sin limpiar, sin podarlos...” “Hay álamos en un camino que dan miedo, que están a punto

de caerse, cualquier día se caen... sea quien sea el propietario hay que decírselo, educadamente”.

**Otro aspecto que se destaca es el uso que la gente da al monte. En general destacan los paseos y la caza...**

“Los cazadores y la gente se van a andar por el río, hasta la ermita de San Torcuato. Hay mucha caza, hay una sociedad de cazadores, van al coto de Mesina (es del Ayuntamiento)

“Hay mucha caza, más cazadores que conejos.” “Se caza jabalí, conejo y perdices. Hay muchos jabalíes y hay problemas con ellos porque destruyen cultivos. Los cazadores se quejan de que hay pocos conejos.”

“Hay muchos cazadores, se caza conejos y perdices. Hay marranos cuando sale el maíz y hay problemas de que se coman los cultivos”

“Si no cazaran ilegalmente, habría conejos... hay muchos furtivos, fuera de veda”.

**Otro aspecto que se destaca es que el aire está limpio y no hay ruido, aunque a veces hay problemas con los olores...**

“No hay contaminación en general, a no ser que venga el olor de la almazara de Diezma.”

“En el pueblo no se nota, pero en la salida se nota el humo de las fábricas que hay.”

“[El pueblo] es muy tranquilo, no suelen pasar vehículos ni camiones. La gente no hace bullicio porque como no hay tiendas, ni discoteca, no hay contaminación acústica”. “No hay mucha gente y no se anda de noche por lo que el ruido es mínimo.”

“Lo que sí hay es criticones, ruido no, pero criticones...”

“No hay ruidos. Pero olores sí, viene de las marraneras y de las granjas de pollos. Cuando se pilla más es en verano. La ‘patalfa’ huele fatal, cuando pasas con el coche, ni con las ventanas cerradas. Y a la salida del pueblo hay tres granjas”

“Camiones pasan, hay ruido, la música de los coches... Y los que se ponen en el bar...”

“Antes cuando estaban las granjas en el pueblo sí que olía, ahora es el olor de los darros cuando cambia el viento, y en verano...”

**La gente de Fonelas realiza actividades sobre ahorro, para cuidar el medioambiente, también consumen productos de huertos privados y comunitarios**

“Tenemos menos bombillas puestas, se coge un barreño para enjuagar los platos, la lavadora la ponemos llena. Reciclamos poco, yo lo tiro todo en una bolsa, yo ni sabía que había contenedores de esos. Nosotros pues cosas que no sirven para una cosa ya, pues la usamos para otra. Nosotros si reciclamos, y usamos el aceite para hacer jabón, y además hicimos un taller sobre esto”

“Tenemos lo del huerto comunitario, y tenemos conejos, pocos porque ya no dejan tener animales en las casas”

“Consumimos nuestros propios productos, tenemos un depósito de agua para el huerto y mi hija tiene una placa solar para calentar el agua para bañarse. Reciclamos. Quitamos la vitro porque consumía mucho. Todo lo que son tecnologías para quitar contaminación es bueno. Pero la gente del pueblo no quiere saber de eso.”

“Mi padre tenía un huerto y el Ayuntamiento le dijo que lo quitara, que no se podían tener huertos en las casas, cuando en las casas hay huertos privados por todas parte

## ACTA PRIMER FORO POLÍCAR

**Lugar:** Salón de plenos Ayuntamiento

**Fecha:** 18/04/2016

**Hora de inicio:** 17:45

**Hora de finalización:** 19:30

**Asistentes:** 8 personas

### **Agenda:**

1. Dinámica de presentación. (5 min)
2. Presentación del proceso y del foro (10 min).
3. Presentación de la historia oral (1h y 20 min).
4. Ruegos y preguntas. Evaluación (5 min).
5. Despedida y cierre (5 min).

## ACTA DE LA REUNIÓN:

### **1. Presentación de los/as participantes**

Se realiza una rueda de presentaciones de todos los/as asistentes y cada uno/a comentan que es lo que más les gusta de Polícar.

### **2. Presentación del proceso y el foro**



**Imagen 1.** Momento de la presentación del proyecto a las participantes.

## 2. Presentación de la historia oral

En esta parte se presenta a los/as participantes la información recogida a la población de Polícar sobre cómo es su pueblo y que necesidades hay. Además las/los participantes completan ésta información. La historia oral está dividida por temas y en este foro se vieron y completaron los temas de la historia del pueblo, como se vive, cómo es la gente, economía y empleo, relaciones sociales, participación ciudadana.



**Imagen 2.** Presentación Historia oral

### **Historia Oral de Polícar (1ª Parte)**

#### **Historia**

#### **Polícar era un cortijo, el cual compraron y se repartieron los trabajadores...**

“La parte antigua del pueblo está en la calle Antonio Machado, y muchas casas están abandonadas. Las casas de esa partes era de las personas ricas del pueblo.”

“La tierra pertenecía a unos pocos que fueron repartiendo las tierras entre la gente del pueblo”

“Todo lo antiguo se está perdiendo, solo le damos valor a la tecnología. Ahora los niños, les quitas el móvil, y no saben ni hacer una cuenta. Dios no lo quiera, pero el día que nos falles nos quedamos con las manos en los bolsillos. Antes había un hombre que hacía esparto, no digo que habría que dedicarse a eso, porque no da para vivir, si no para que no se pierda”.

“Aquí se hacían muchas matanzas”. “Se criaban animales en las casas y todo el pueblo hacía matanzas. Ahora sólo se hacen en dos o tres casas”

“Antes, Polícar tenía más población que ahora”

### **Cómo se vive en el pueblo.**

#### **La vida en Polícar es muy tranquila, aunque no hay mucho trabajo para gente joven...**

“Se vive muy a gusto si tienes trabajo. Es muy tranquilo, no hay ruido de coches”

“Los jubilados tenemos una vida tranquila [...]. Todos los días son iguales, pero vivimos a gusto. Para los jóvenes la vida es aburrida. Quieren un sueldo.”

“Se vive muy bien, el pueblo es muy tranquilo, cuando era pequeña las puertas de las casas estaban abiertas y los niños jugaban todo el día en la calle”.

“Se vive muy agusto, tranquilo. Luego, en temas de economía, la gente subsiste del campo de los jornales...”

“Aquí vivo muy bien, muy a gusto. Lo que pasa es que desde que he tenido 18 años, me he tenido que ir a hacer temporadas. Me iba 6 meses, 7 meses, 8 meses... Pero siempre he vivido aquí. Tu tierra te tira mucho. Todo lo que he ganado lo he invertido en el pueblo.”

“Sí [vivo aquí] y eso que se está muy tranquilo. Mira hay gente que se ha venido a vivir en el pueblo, y eso que ni ella ni su marido eran de aquí.”

“Yo no conocía a nadie aquí, solamente una amiga y por los amigos nos vinimos aquí. Y ahora pues mi marido murió y yo estoy sola en la casa y ya estoy...me gusta estar porque me gusta estar, pero sobre todo me da lástima de cerrar la casa, pero mis hijos dicen que me esté aquí.”

“...en este pueblo antes iban las gallinas por las calles cuando yo vine aquí, tenían los conejos en las jaulas, las calles no estaban arregladas, había mucha...incomodidad. Porque el primer cuarto de baño que se hizo fue el de Tita...”

#### **Para ser un pueblo tan pequeño, en Polícar hay bastantes opciones de ocio...**

“...luego mira tenemos gimnasio, que está dentro...que está una habitación. [...]. Y luego también luego por las tardes ahora cuando hace mejor tiempo también los ves en el gimnasio ese nuevo que han puesto al aire libre, de las máquinas, de para mayores. [...] Luego viene el entrenador. El entrenador es un chico que viene una hora a la semana que hace gimnasia de mantenimiento. [...] Y ahora vienen otra chicas que son

de la Cruz Roja o de Cáritas, también para hacer manualidades con las mujeres mayores...”

“La gente suele pasear, porque tenemos un entorno privilegiado, a la gente le gusta mucho andar... Ahora tenemos un problema añadido porque el único bar del pueblo, el hogar del pensionista, está cerrado [...] y allí va mucho la gente a socializar, también pasar el tiempo con su familia...”

“Las mujeres salen a pasear todas las mañanas y hacen recorridos por los caminos hasta el Camarate o la ermita. Por las tardes las niñas y los niños tienen deporte. Las mujeres tienen de cinco a seis gimnasia y de seis a siete están en el *Guadalinfo*. Las clases en la escuela de adultos son los jueves por la tarde. La misa es el sábado a las cinco, y es como un centro social. Cada semana hay rutas de senderismo, en algunas de ellas se ha llenado el autobús. No se para de organizar actividades y el ayuntamiento las apoya mucho...”

“Hay un profe que viene a darle a los niños pequeños, pero como es un pueblo pequeño con solo 3 o 4 niños pequeños, hacen gimnasia los mayores también.”

### **Y aunque en Polícar ya no hay tiendas ni hornos, no faltan los servicios...**

“Hay un hombre, Mariano, que viene de Lugros que nos abastece, viene con la furgoneta dos veces al y nos abastece. Entonces es muy cómodo vivir aquí. Viene el panadero y viene él y entonces nos abastece si nos hace falta carne, pescado, fruta yo que sé...coca cola, de todo nos abastece. Entonces se está muy a gusto aquí, aunque la gente no tenga carnet de conducir no les hace falta, no tienen que bajar a Guadix porque ya él te lo trae a la casa, entonces es muy cómodo.”

“Vienen dos panaderos: uno de Benalúa y otro de Lugros. También viene un hombre que se ‘autonombra’ “el manchego” vendiendo fruta”

### **La gente de Polícar**

#### **La mayoría de la gente de Polícar es mayor. Mucha gente joven se ha ido...**

“La gente joven que hay son de 36-40 años. Hay siete niños en el cole. La gente está por la calle por las mañanas. Los y las niñas van a Guadix a estudiar al instituto. Algunos niños del pueblo van al colegio de Purullena. Los hijos de la gente mayor del pueblo se lleva verduras que crían sus familias. Hay familias con muchas propiedades (tierras y casas).”

“Pues muchos [jóvenes] no hay, perobueno, una veintena habrá. Luego también hay una cosa, que hay unos que están viviendo en Granada, que los fines de semana vienen... y también los que están estudiando en Granada también.”

“No hay gente joven en el pueblo. [...] La mayoría de la gente joven trabaja en Almería o en Granada.”

“Soy de aquí pero me fui con 14 años con mis padres a Almería porque tenían trabajo allí. Luego he estado viviendo y trabajando en Almería con mi marido y mi hija. En vacaciones nos veníamos aquí porque nosotros trabajábamos en verano. Ahora soy jubilada”

“La gente más joven está muy, muy unida. [...] Lo mismo se tratan con uno de 24 que con uno de 16, digamos. Que tienen ese... esa cultura... esa parte abierta, extrovertida de relacionarse con todos por igual...”

**En general, la relación entre la gente que vive en el pueblo es muy buena... salvo por la política...**

“Mira son buenísimos entre ellos, se ayudan mucho. Si hay alguien enfermo, si hay alguien que necesita algo, se ayudan muchísimo. Mira yo por ejemplo no tengo nada de tierra porque yo aquí vine por trabajo y no tengo nada de tierra y ha habido gente que me ha dado pepinillos, me da yo que sé... calabazas, que me da berenjenas, que me da tomates... Siempre intentan ayudar, incluso me han dado leña... Es una gente muy generosa y unas personas muy colaboradoras, muy cariñosas... son muy agradables. Ahora lo que es el tema político, ahí hay dos partes, está dividido el pueblo. [...] Si tú no hablas de política te vas a llevar bien con todo el mundo. Ahora el día que tú hables de política vas a tener la otra mitad en contra.”

“Son muy buena gente, además que tu vienes de fuera y te abren las puertas ¿eh? Eso te lo digo yo que tengo si te hace falta de algo descúdate que te lo dan. Y la atención de ¿y tu hermana, y tu familia cómo está?...”

“La gente del pueblo: pues hay de todo, falta cultura y se habla de lo que se ve en la tele, porque la mayoría de la gente de aquí pasa el día viendo la televisión, pero nos llevamos bien todos”

“Y ahora hay gente que salen más, que quieren saber más, que están con la política... y a mi todas esas cosas no me van.”

**Pero hay gente que ve y destaca de la gente mayor, las ganas de aprender que tienen... aunque no toda la gente lo ve muy positivo.**

“Y tienen... yo lo que me he encontrado aquí, la gente mayor, mira, con unas ganas de aprender... Al *Guadalinfo* va muchísima gente... Y hombres también han ido a aprender sobre ordenadores, y han llegado a hacer cursos de hoja de cálculo, de *Open Office*, de *Word*...”

“Yo lo que me ha sorprendido más es la ilusión que tenía la gente aquí por aprender... Que hay mucha gente que le para porque dice ‘¡Uy!, una cosa nueva, lo desconozco, ¡que me da miedo! No, aquí se echan para adelante.’”

**A pesar de la política y la televisión, es mucha la gente que participa en las actividades del pueblo, aunque más en la celebración que en la organización...**

“Muy bien porque una gente de este pueblo es muy colaboradora, le gusta a ellos mucho colaborar y les gusta a ellos participar en las cosas.”

“Al principio era mucha gente. Ya ha habido menos, pero hay un sector, las mismas mujeres, que participan siempre y que ya están todos los años viniendo. Tienen ideas que quieren hacer...repasillos a los que ya hacíamos antes...”

“Le cuesta a la gente [participar] porque la mayoría de la gente es mayor, pero más o menos si participan en las actividades y demás”

“Participan en todo, en todo. En la escuela de adultos, van muchos a la escuela de adultos, van muchas mujeres. Luego van también...fíjate que también está la asociación de mujeres que también hay muchas mujeres apuntadas. Luego para hacer actividades son más o menos casi siempre las mismas”

“Ahora queremos hacer un coro rociero, pero no podemos. Construimos la ermita y estamos aún ‘entrampaos’ porque nadie nos ha dado nada, la ermita la hemos hecho entre la asociación y el pueblo. Lo hemos hecho todo con nuestro dinero, hemos vendido loterías, hemos hecho rifas...”

**Aunque hay personas que no lo ven así...**

“Se han perdido totalmente las costumbre del pueblo se han perdido.No sé a qué se ha debido esto, si es culpa nuestra o culpa de quién. Antes se hacían muchas cosas, en Navidad, en Semana Santa.”

“No, la gente no hace cosas en el pueblo, prefieren quedarse en sus casas. Yo voy a la escuela de adultos, pero no participo en ninguna asociación.”

“Participan solo unos cuantos (6 ó 7). A la gente no le gusta moverse de su casa, sobre todo a los más jóvenes, participan más los mayores que los jóvenes y sobre todo mujeres. Los hombres por la mañana a su trabajo y luego al bar, ni escuela ni nada. Al principio iban al guadalinfo pero ya no. Algunas veces van para pedir cita para el médico y poco más.”

“... Pero bueno, no es lo normal que los hombres participen.”

**Fiestas**

**Quizá, el tipo de actividad que más une a la gente y en la que más participan son las fiestas. Estas son las fiestas de Polícar...**

“El pueblo tiene unas fiestas muy bonitas, y mucha gente participa, viene gente de fuera (Almería, Granada, Málaga). En las fiestas participa todo el mundo porque son

"obligatorias". Son ocho y ocho mayordomos que se hacen cargo de las fiestas durante todo el año. 25 de Abril, San Marcos. Participan porque es una tradición, y porque no es voluntario, si te toca organizar las fiestas las tienes que organizar, es obligación. Organizar y poner dinero”

“Los únicos meses que no tenemos algún tipo de celebración son marzo, septiembre y octubre. Entre enero y febrero celebran los Chiscos, hacen una romería en abril (por San Marcos)”

“Las fiestas de San Antonio son las más grandes, 2 o 3 días. Antiguamente pagaban con trigo y hacían poca cosa, ahora se hacen unas fiestas con orquesta, fiesta grande. Antes eran los militares los que organizaban las fiesta, la de los mozos, La Virgen de Fátima. Los hombres cuando los medían tenían que hacer la fiesta. Se hacían cargo, los 7 u 8, iban pidiendo por el pueblo, ellos organizaban y el pueblo pagaba. Ahora como ya no se miden los hombres, eso ya no se hace, ahora se encargan 7 u 8 mujeres de hacer lo mismo. San Antonio son 8 personas cada año.”

“Y luego mira, en agosto hay unas fiestas... En agosto sobre todo, pero que las mujeres colaboran muchísimo. Por ejemplo en agosto hay unas fiestas que viene mucha gente de Cataluña y todo eso, que vienen con vacaciones. Pues viene como más gente ¿no? Y en eso que se animan un poquillo más, y aunque la costumbre no era hacer la chocolatada, lo metieron ellas en las fiestas. Dicen ‘vamos a hacer la ‘chocolatá’, que la gente esté bien comida’. ¿Y sabes que hacen? Que a la vez que hacen la ‘chocolatá’ se disfrazan y decoran...”

“La gente participa sobre todo para celebrar, no tanto para organizar...”.

Empleo / Economía

### **El principal sector económico de Polícar es el campo...**

“Aquí lo que más da así yo creo que es el almendro... y la viña. Es lo que más da...sobre todo la viña. Aquí es normal que cada uno tenga su pedacito de viña con el que hace el vino para todo el año ellos, o incluso para venderlo...tiene cada uno su bodeguilla...”

“Mal no hay gente joven en el pueblo. aquí lo que hay son tierras de cultivo, lo de las fresas, la poca gente joven que hay hecha jornales en lo de las fresas, y con el parillo barren, luego hay también trabajando en el ayuntamiento. La mayoría de la gente joven trabaja en Almería, Guadix o en Granada”

“Se pueden encadenar trabajos temporales, como el trabajo en la fresa, el ayuntamiento, el vino (viñedos). La gente produce su propio vino y además está la empresa Vertijana”

“Antes todo el mundo tenía viña y podían vender su vino. Ahora como las bodegas tienen q ser comercializadas y con su denominación de origen, así que solo viven los dos que tienen su bodega. Los demás lo que pueden, si pueden lo venden y si no pueden

porque se ha echado a perder, lo tiran "grito abajo". A todo esto ha dado lugar el ministro de agricultura. Porque dieron un dinero por poner muchas viñas, y todo el mundo puso viñas, después se comercializaron y hubo demasiado vino. Ya solo hay dos que venden y tienen muchas viñas.”

### **Aunque hay trabajos temporales más allá de los jornales y la venta de vino...**

“Pues mira, el trabajo hombre....uno quisiera trabajar más pero...pero no va mal del todo porque también tiene, hay por lo menos dos o tres granjas de ganado. Está bien, luego también hay no sé si una empresa que hecha ¿pluretano puede ser? Una cosa que es para aislamiento...hay una empresa, un chico de aquí que tiene la empresa y también hay gente de aquí que trabaja con ellos. Y luego pues lo que el Ayuntamiento da, talleres de empleo. Y luego también tiene pues las actividades del PER, los de PECEA, los planes del PECEA, los planes de RETAMAR, del MENOS 30”

“Otra cosa que tiene aquí el Ayuntamiento es la limpieza de lo que son zonas del Ayuntamiento...pues que la hacen mujeres de aquí del pueblo. Y entonces pues beneficia a las mujeres que estén en el pueblo viviendo”

“Hay asistencia a domicilio, que como hay mucha gente mayor pues entonces tiene mucha demanda y entonces pues por ese aspecto también hay trabajo entre comillas porque hay muchas personas mayores que necesitan de eso.”

### **Pero también se ve una oportunidad económica en el turismo rural...**

“Falta alguna casa rural que este abierta a la gente de fuera, se ha intentado y se está intentando con alguna familia del pueblo pero no ha surgido nada todavía, falta que haya una estancia turística. Está muy de moda los deportes activos, pues se podría generar una empresilla que ofreciera rutas a caballo, de senderismo, podría ser una buena opción. Alguna gente lo ha intentado pero no ha salido como debería. Por ejemplo aquí al lado tenemos el bosque encantado que pertenece a Lugros y en otoño viene mucha gente a verlo. Y ya pueden venir a Polícar a ver otras cosas a tomarse algo.”

## ACTA SEGUNDO FORO POLÍCAR

**Lugar:** Aula CPR Sierra Blanca

**Fecha:** 27/04/2016

**Hora de inicio:** 18:00

**Hora de finalización:** 19:30

**Asistentes:** 22 personas

**Agenda:**

1. Dinámica de presentación. (5 min)
2. Presentación del proceso y del foro (10 min).
3. Presentación de la historia oral (1h).
4. Ruegos y preguntas. Evaluación (5 min).
5. Despedida y cierre (5 min).

## ACTA DE LA REUNIÓN:

### 1. Presentación de los/as participantes

Se realiza una rueda de presentaciones de todos los/as asistentes y cada uno/a comentan que es lo que más les gusta de Polícar.

### 2. Presentación del proceso y el foro

Se realiza una presentación resumida del proyecto para las/os participantes que no asistieron al primer foro



**Imagen 1.** Momento de la presentación del proyecto a las participantes.

## 2. Presentación de la historia oral

En esta parte se continúa la presentación a los/as participantes de la información recogida a la población de Polícar sobre cómo es su pueblo y que necesidades hay. Además las/los participantes completan ésta información. En este segundo foro se vieron y completaron los temas de limpieza de calles y basura, agua potable y de riego, medioambiente y aguas residuales.



**Imagen 2. Presentación 2ª parte Historia oral**

### **Historia Oral de Polícar (2ª Parte)**

#### **El pueblo.**

**Los vecinos y vecinas de Polícar están de acuerdo en que la limpieza del pueblo es buena, aunque hay problemas con los rebaños que pasan por mitad...**

“El pueblo nunca se ha visto sucio. Una vez o dos a la semana se barre con una máquina que pasa por todo el pueblo, aunque luego pasa el ganado y lo deja todo sucio pero eso no se puede quitar. Antes cada una barría su puerta, ahora como están más "mecanizados y más modernos" va la máquina a limpiar, que sale desde el ayuntamiento, va uno delante sacando las "orillas" y la máquina lo va recogiendo. Antes cada una lo suyo y el pueblo siempre ha estado muy limpio.”

“Las calles están limpias, las barren todos los días. El problema es que por aquí pasan rebaños de ovejas y cabras y ensucian el pueblo”

“a los animales no se les puede quitar el paso”

“hay sitios y vías alternativas para que los rebaños no pasen por el pueblo”

“pasan porque antiguamente era una cañada real” “antiguamente si pasaban más animales por el pueblo, ahora pasan muy pocos” “había gallinas en las calles”

“ se podría coordinar ayuntamiento y ganaderos para que limpien después de que los animales pasen”

“un año ganamos el premio del pueblo más limpio”

“haría falta que los dueños de los perros recogiesen las cacas de sus perros y no tenerlos en la calle”

**La gente de Polícar piensa que el tema de recogida de basuras está bien...aunque se podría tener un punto limpio...**

“Se podría mejorar con un punto limpio, que es algo que queremos hacer desde el ayuntamiento, estamos buscando sitio. Los 25 de cada mes la gente saca enseres que no se puede tirar a los contenedores, lo ponen al lado y un camión los recoge”

“No hay basuras en las calles, la basura la recogen todos los días. Si tienes que tirar algún mueble o electrodoméstico se deja al lado de los contenedores y lo recogen”

“teníamos que respetar los días y no sacar los enseres a principio de mes”

“sólo hay contenedores de reciclar en la parte de arriba y siempre están llenos, deberían de poner otro más”

“la gente que vive abajo no sube a tirar la basura de reciclaje porque los contenedores están en la parte de arriba” “y que se recoja más a menudo”

“esto no repercute en una subida de impuestos”

### **Agua potable.**

**La mayoría de la gente habla de que es muy buena porque viene del deshielo de Sierra Nevada, aunque también hay personas que prefieren el agua embotellada...**

“El agua es pura de la sierra, de la nieve. Ahora hay nieve y tenemos agua, si no nieva llega a aminorar el agua. Hace unos años se tuvo que restringir el agua porque había sequía y se hizo un pozo por si se quedaban sin agua en el pueblo. Luego empezó otra vez a nevar y ya volvieron a tener agua. Antes recogían el agua de la acequia, tal y como bajaba, pero con el tiempo se dieron cuenta de que el agua estaba muy sucia de pisar muchos animales (ganadería) y que no era higiénico. Entonces se hizo un depósito que está muy bien cuidado por una persona que se hace cargo desde el ayto., lo limpia y le echa su cloro.”

“Yo como soy de fuera vine y no me gustaba el sabor y tuve niños...tuve que comprar agua de botella, yo bebo agua embotellada. Hombre supongo que será de buena calidad porque si viene de la sierra se supone que es de buena calidad. Pero yo el sabor me parece un poco duro, como un poco amargo me parece y entonces como tengo niños pequeños pues ya voy a comprar agua”

“El agua de beber es muy buena, viene de la sierra, a mí me gusta mucho, alguna gente bebe agua embotellada por costumbre”

“El agua de grifo es buenísima, porque la traemos desde el deshielo de la nieve, con su depuradora y su análisis”

“Antes era más buena que ahora”

“Tiene mucho sabor a cloro” “si no tuviese claro tendría virus”

“sanidad impone que se le eche cloro” “yo lleno la botella de agua y la dejo abierta por la noche para que se le vaya el cloro”

“cuando era pequeña los animales pasaban por la acequia y había muchas gastronteritis”

### **Las casas antiguas**

“las casas antiguas están medio derruidas y habría que hacer algo para que las echasen abajo y limpiasen los solares, porque es peligroso” “la gente se muere o se van a otros sitios y dejan las casas abandonadas” “hay subvenciones de diputación que podrían servir para limpiar los solares. El problema es que vale mucho dinero derrumbar una casa”

“las personas competentes del pueblo tendrían que decirles a los vecinos que las arreglen o las echen abajo”

### **Medio ambiente**

#### **La población de Polícar valora mucho su paisaje...aunque les gustaría tener más árboles por los senderos y calles...**

“La montaña está muy bien, los caminos están arreglados, los paisajes son muy bonitos. Faltan árboles, porque hay almendros en los balates, pero en el camino en el que la gente va a andar no hay árboles. Han hecho una ermita arriba y han puesto árboles pero se secan. En el paseo que está la bodega estaría precioso con árboles.”

“Ah yo creo que es precioso, a mí me encanta. Yo mira cuando estas en Purullena y empiezas a subir la cuesta, a mí me encanta. Yo como soy de Jaén que es todo olivos, pues cuando veo este paisaje de pinos y como se llama...así mucha roca y mucho terraplén y mucho eso y luego cuando subes y ves una ardilla, que si una cabra montesa, que si ves lo otro que...yo para mí, a mí me encanta. Y la gente del pueblo lo valora, que le gusta el paisaje que queda. Claro que sí, si es que es precioso. Y eso de llegar a la llanura y ya ver su pueblo y al fondo ver la sierra nevada tan imponente sí que lo valoran, y lo explotan”

“El paisaje de aquí es muy bonito, y la gente lo cuida, aunque faltan más árboles por el pueblo”

“No está todo lo bien que nos gustaría que estuviera. Tenemos una zona, la solana del río, que se repobló con pinos, pero no ha crecido lo suficiente, no se limpia”

“yo tengo un árbol en la puerta y me ha levantado toda la casa con las raíces y no tengo dinero para quitarlo. Y esos árboles tendrían que ser pequeños” “ en la plaza hay 2 o 3 vecinos que los árboles les están

“tenemos un patrimonio aquí, que son las eras del pueblo y deberíamos de conservarlo, está la mitad roto., discrepo con las piedras que están poniendo y tendrían que hacer allí una zona verde”

“la ubicación del pueblo viene muy bien para los alérgicos a los olivos, porque no les da”

“se puso una denuncia para quitar los árboles que molestan, y es decisión del alcalde”  
“hay que poner árboles que no tenga raíces grandes”

“en la parte del río hay muchos pinos y la mayoría están enfermos y deberían de venir a sulfatarlos” “el río es competencia de la junta de Andalucía”

“hacen falta árboles en el parque para que den sombra, por donde hay bancos”

**Sin embargo, hay un problema con las aguas residuales tanto de Polícar como de Lugros que contaminan el río, ya que no hay una depuradora...**

“El cauce del río no está limpio de maleza, porque antiguamente la gente que es ahora mayor iba mucho al río en verano se bañaba, había truchas y eso se ha perdido. Gran parte del problema es que los vertidos de Lugros va a ese río, es un tema que se está intentado solucionar, es un problemón” “ates se lavaba la ropa en el río”

“Van por un canal que han hecho en el río donde hay una arena que filtra el agua antes de que llegue al río, está muy bien porque así no se contamina el río, pero haría falta una depuradora”

“está todo el río lleno de pinchos y no se puede cruzar, que los peones lo limpien”

“nos querían quitar el agua a los labradores, para criar y la utilizan para regar los pinchos y maleza del río”

“el río estaba limpio porque iban los animales y se comían las malezas, ahora como han puesto pinos no van al río”

“el río tampoco tiene mucha agua”

“los animales se mean y se cagan en la parte del agua del Camarate” “lo que hay es una tela metálica en la parte del río que está en el Camarate”

### **En Polícar no hay contaminación, el aire está limpio y no hay ruido,**

“Aquí no hay contaminación, el aire que se respira es muy bueno. No hay ruido, no se escuchan coches.”

“Allí hay muy poca contaminación, aunque este año se ha visto más porque con el viento viene. Pero aquí el aire es puro. Saliendo del pueblo para abajo, hay mucha contaminación de gramíneas y olivo. Esa es una contaminación que no se puede evitar, pero allí contaminación de guarrerías o de montones de basura no hay.”

“hay muchas moscas, y a veces huele a estiércol”

“no se deberían de echar escombros en las eras del pueblo. Está en la entrada y se utiliza de contenedor de obra”

“con tanta limpieza nos hemos quedado sin aves. Antes se morían animales de granja y venían al monte a comérselos, ahora como no se pueden echar al monte”

“los zorros se comen las gallinas, porque no tienen nada que comer en el campo”

“hay demasiadas cabras montesas, porque se comen los cultivos. Si han puesto cabras montesas, que nos ayuden a vallar los cultivos. Las cabras están contaminadas, tienen sarna. Se meten dentro del pueblo”

“antiguamente no había cabras montesas ni jabalíes”

“las abejas se han perdido, antes habían muchas colmenas y se hacía miel”

**Además la gente realiza varias actividades dentro de sus casas que ayudan a conservar el medioambiente**

“Reciclamos mucho. Separamos papel, plástico y basura, la ropa. Tenemos bolsas para separar cada tipo de basura, porque tenemos espacio en casa para hacerlo. En los pisos pequeños reciclar es un engorro porque está todo hecho un asco. También hay gente que no recicla y lo tira todo al mismo contenedor.”

“Y el tema del reciclaje...tengo unas mujeres puntuales ¿eh? No les pasa detalle, a mí me da una alegría que pa qué. Yo de verdad, me da alegría de ver personas mayores como son tan abiertas a ideas que mejoran el medio ambiente y...a ver si se pusieran los contenedores y estéis vosotros aquí y podréis ver cómo se van llenando y como no se los lleven la gente protesta, dice que está el contenedor lleno y que no me puedo llevar mis cosas para allá”

“Reciclo agua que la uso para regar, tengo chimenea y las ascuas las utilizo para el brasero, lo reciclo todo y la basura orgánica la uso para el huerto y las gallinas, utilizo bombillas de bajo consumo. Tomamos las verduras de los huertos que tenemos y huevos de nuestras gallinas”

“La gente recicla se preocupan porque no haya basura en el río, en el campo, que no haya escombros y demás”

“unos reciclamos y otros no. La gente que no lo hace dice, ¿para qué? si no reciclas se crean puestos de trabajo, gente que lo separe”

“no hay que dejar la basura en el suelo cuando el contenedor de reciclaje esté lleno, porque si no se va a extender por todo el pueblo”

“aquí se reutiliza mucho, una lata de melocotón en almíbar, pues se usa para regar las plantas o como bebedero para las mascotas”

“con el aceite usado hacemos jabón”

“en la agricultura de aquí se utilizan muy pocos químicos”

## ACTA FORO COMARCAL FONELAS

Lugar: Salón de Actos del Edificio de Usos Múltiples del Ayuntamiento

Fecha: 16/06/16

Hora de inicio: 18:30

Hora finalización: 20:00

Asistentes: 10 participantes

## AGENDA

1. Presentación del foro y de los participantes
2. Dinámica grupal: worldcoffee
3. Puesta en común

## ACTA DE LA REUNIÓN

### 2. Dinámica grupal: worldcoffee

En grupo los/as participantes comentan los recursos que tiene su pueblo, cómo sería Fonelas en 10 años si se aprovecharan estos recursos y cuáles son los retos para que Fonelas sea así en el futuro. A continuación se muestran las respuestas de las/os participantes:

#### Recursos de Fonelas

- Terreno para poder poner cultivo de regadío y seco; utilizarlo para el turismo y el ocio (p. ej.: construyendo un campo de golf)
- Frutales como los melocotoneros
- Materias primas como el esparto, la remolacha y plantas aromáticas (comino, manrubio, rompepiedra, zajareña, enebro, malvavisco y mejorana)
- Pirulos (encurtidos en banderillas)
- Paisaje
- Senderismo con rutas turísticas para visitar los dólmenes, las torres vigías, la iglesia y el yacimiento arqueológico
- Artesanía típica del pueblo: trabajo con cuero y esparto, jabones, productos reciclados
- Paisaje
- Turismo: casas cueva, antigüedades, burro-taxi
- Gastronomía típica: dulces, vino y embutidos
- Las personas del pueblo son muy hospitalarias

¿Cómo sería Fonelas en 10 años si aprovechásemos sus recursos?

- Los/as jóvenes tendrían trabajo en el pueblo
- Las personas se quedarían en el pueblo y no emigrarían y quienes se fueron volverían
- La gente vive bien: con dinero suficiente, tiendas para comprar en su pueblo y ocio
- Las personas tendrían iniciativa, serían emprendedoras
- Habría más habitantes
- Habría más convivencia entre vecinos/as, sin envidias y unidas/os
- Las/os vecinas/os compartirían el ocio en la piscina y en el merendero
- Se apreciaría más el pueblo
- Las calles estarían limpias, con papeleras, farolas y zonas verdes
- El paisaje estaría precioso con el río limpio, cultivos de frutales y el monte sin basura
- Las fachadas de las casas estarían arregladas, limpias y blanqueadas
- Habría cultivos de hortalizas, viñas y frutales
- Los solares estarían arreglados y/o habilitados para zonas verdes o salas de juegos para niñas/os y adolescentes
- Habría cooperativas de plantas aromáticas, esparto, jabones, dulces ípicos, embutidos, vino y madera
- Los restaurantes tendrían comidas típicas de la zona
- La zona del cañillo estaría arreglada y con un merendero
- Habría un museo paleontológico y de antigüedades del pueblo

#### RETOS DE FONELAS

- Recursos económicos
- Atraer empresas
- Concienciar a los dueños de las choperas de cambiar a cultivos que den más empleo
- Facilitar la apertura de negocios
- Iniciativa y colaboración para emprender
- Apoyar a la gente del pueblo cuando pongan negocios
- Quitar la venta ambulante en productos que se vendan o puedan venderse en tiendas
- Formación para hacer productos con esparto
- Unión entre el ayuntamiento y el pueblo
- Atraer gente
- Diversidad turística y gastronómica
- Alojamientos
- Oferta de ocio para adolescentes y jóvenes
- Generar más conciencia
- Cuidar el parque, mantenerlo (entre todas/os y con una persona encargada)
- Tener un centro de día o una residencia para mayores
- Un tanatorio

- Generar unión a través de actividades lúdicas

Imagen 1. WorldCoffee



### 3. Puesta en común

Se hace un resumen de los tres apartados y se comenta el día y horario para el foro de devolución y celebración

Imagen 2. Puesta en común



## ACTA FORO COMARCAL POLÍCAR

Lugar: Centro Vitivinícola

Fecha: 28/06/16

Hora de inicio: 19:00

Hora finalización: 20:45

Asistentes: 16 participantes

## AGENDA

4. Presentación del foro y de los participantes
5. Dinámica grupal: worldcoffee
6. Puesta en común

## ACTA DE LA REUNIÓN

### 2. Dinámica grupal: worldcoffee

En grupo los/as participantes comentan los recursos que tiene su pueblo, cómo sería Polícar en 7 años si se aprovecharan estos recursos y cuáles son los retos para que Polícar sea así en el futuro. A continuación se muestran las respuestas de las/os participantes:

### RECURSOS DE POLÍCAR

- Tierra
- Cultivos: fresas, almendros, olivos, sandías, melocotoneros, viñas, hortalizas
- Nieve-Agua
- Animales: cabras, jabalís, águilas, ardillas, zorros
- Paisaje , clima, sierra, río
- Parque natural
- Rutas de senderismo, a caballo, en bici
- Artesanía típica del pueblo como el esparto
- Ganadería
- Gastronomía típica: vino y embutidos (matanzas)
- Las personas del pueblo son muy hospitalarias y amables
- Sabiduría popular
- Hierbas aromáticas: hierbabuena, albahaca, menta manzanilla, tomillo, romero, hierba de la sangre, cola de caballo, poleo, hierbaluisa
- Servicios como el centro médico, guadalinfo, venta ambulante, polideportivo, piscina, farmacia, venta ambulante, ayuntamiento, colegio, escuela de adultos

- Asociación de mujeres
- Fiestas, festival de música
- Buena conexión
- Vivir es más barato que en la ciudad
- Tranquilidad

#### ¿CÓMO SERÍA POLÍCAR EN 7 AÑOS SI APROVECHÁSEMOS SUS RECURSOS?

- La gente joven se queda
- Hay trabajo para los/as jóvenes
- Hay agua de sobra
- Hay negocios y empresas pequeñas de artesanía, agricultura, ganadería
- Habría más habitantes
- Alojamiento rural
- Campamento para niñas/os
- Agricultura ecológica
- Turismo rural
- Todas las casas ocupadas
- Cooperativas de turrón, aceite
- Gente con iniciativa
- Pueblo respetuoso, igualitario, con las mismas oportunidades
- Con futuro
- Se mantiene la tranquilidad del pueblo
- Residencia de mayores
- Cada uno trabaja de su tierra y puede vivir bien
- Desarrollo de la comarca
- Más niñas/os
- Se recupera el nivel de vida de antes
- Que el Polisound fuera más conocido
- Que viniera mucha gente a las catas de vino
- Que el pueblo sea más conocido
- Restaurante con gastronomía típica
- Un buen transporte público
- Una tienda de alimentación
- Una quesería

#### RETOS DE POLÍCAR

- Crear empleo para jóvenes en el pueblo o en la comarca
- Mejorar el horario de autobuses
- Que se aproveche todo el terreno
- Que el trabajo sea rentable

- Dinero, ayudas, subvenciones
- Facilidades para edificar
- Relevo generacional en el campo
- Educación, voluntad de los jóvenes de educarse
- Unión/apoyo entre las personas del pueblo
- Respeto
- Prosperidad
- Dar a conocer el pueblo, fomentar nuestros recursos (fiestas, cultura, turismo)
- Ganas de quedarse en el pueblo
- Emprendimiento
- Modernizar internet (fibra óptica)
- Garantizar el aprovechamiento del agua (pantaneta, embalse, etc.)
- Plan de construcción adaptado a Polícar
- Incentivar la reconstrucción en el centro del pueblo
- Información y formación para los/as jóvenes para desarrollar el pueblo (CADE)
- Tener buenos recursos hídricos
- Asociacionismo/cooperativismo entre jóvenes
- Cultivos rentables
- Agricultura ecológica/modernizada
- Mantener la tranquilidad del pueblo

Imagen 1. WorldCoffee



### 3. Puesta en común

Se hace un resumen de los tres apartados y se comenta el día y horario para el foro de devolución y celebración, el cual se estipula que sea el martes 5 de julio a las 19:00h

Imagen 2. Puesta en común



TALLER EN CEIP RAFAEL VIDAL (FONELAS)

**Lugar:** Aula 6º de primaria CEIP Rafael Vidal

**Fecha:** 17/03/16

**Hora de inicio:** 12:30

**Hora de finalización:** 13:45

**Participantes:** 9 alumnas/os

*Dinámicas que se realizaron:*

**1. Dinámica de calentamiento y presentación:**

- a. *Dinámica de calentamiento:* en círculo una persona realiza una imagen congelada y se la pasa al compañero/a de al lado, el/la cual la copia y a continuación realiza otra imagen y se la pasa a su compañera/o
- b. *Dinámica de presentación:* una persona dice su nombre y hace un gesto, las/los demás dicen el nombre de esa persona y hacen el gesto, y así sucesivamente

**2. Reloj del tiempo:** la dinamizadora dice la hora que es y un/a participante representa con un gestos y sonidos que hace a esa hora, las demás hacen el mismo gesto (en el caso de que un/a participante comente que hace otra actividad distinta, se puede decir la misma hora cinco minutos después). Posteriormente se genera un debate con las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué habéis visto?
- b. ¿Qué actividad hacemos más? ¿Por qué?
- c. ¿Antes era distinto? (cuando los/as padres/madres, abuelas/os)

**3. Presentación y debates sobre los dibujos del concurso:** Se exponen todos los dibujos que nos han entregado del concurso, mostrando primero los dibujos sobre cómo ven el pueblo, para debatir sobre estas imágenes, y después los dibujos sobre cómo les gustaría que fuese el pueblo. Las preguntas para cada debate serían:

- a. ¿Qué veis en común de cómo es vuestro pueblo?
- b. ¿Qué veis en común de como os gustaría que fuese?
- c. ¿Qué diferencias veis entre ambos?
- d. ¿Por qué nos gusta esto?
- e. ¿Cómo podemos ir hacia los que nos gustaría del pueblo?

**4. Teatro imagen:** las/los participantes representan con una pequeña obra lo que les gustaría que pasase en su pueblo y cómo llevarlo a cabo

**5. Dinámica de cierre**

- a. En círculo cada uno/a dicen en una frase un deseo de mejora para su pueblo
- b. *Abrazo caracol:* se va formando una caracola abrazándose y gritando “abrazo caracol”

*Información obtenida en el taller*

## **2. Reloj del tiempo**

En el debate sobre qué es lo que hacen más durante el día, hay unanimidad en que lo que más hacen es ver la televisión y que les gustaría más jugar en la calle, aunque en el pueblo hay muy pocas personas y pocos niños/as

### **Imagen 1. Reloj del tiempo**



## **3. Presentación y debate sobre los dibujos**

- a. Las/os alumnas/os de Fonelas señalaron en una palabra cómo veían su pueblo:
  - a. Feo, horrible
  - b. Bonito
  - c. Asqueroso
  - d. Roto
  - e. Calles sucias
  - f. Faltan cosas
  - g. Mangantes
  - h. Río contaminado
- b. A continuación comentan cómo les gustaría verlo
  - a. Pueblo nuevo
  - b. Farolas nuevas
  - c. Parque nuevo, con columpios y servicios arreglados
  - d. Más tiendas
  - e. Campo de fútbol arreglado, construir un pabellón
  - f. Barandillas en las cuestas, que no resbalen las calles con la lluvia
  - g. Más niños/as
  - h. Más contenedores de reciclaje
  - i. Calles limpias, sin piedras
  - j. Arreglar el cine de verano

- c. Sobre que pueden hacer para que el pueblo sea como nos gustaría comentan:
- No tirar basura al suelo
  - No deteriorar las cosas que pongan en el pueblo
  - No romper las cosas que hay en el pueblo
  - Respetar a todas las personas del pueblo
  - No romper los columpios
  - Limpiar las calles
  - No contaminar el río
  - Cuidar el campo de fútbol
  - Cuidar los baños del parque

### Imagen 2 y 3. Presentación y debate sobre los dibujos



4. **Teatro imagen:** Las/os participantes representan en dos grupos un problema y cómo solucionarlo:
- Primer grupo: dos de las participantes están dañando los columpios del parque y las otras dos participantes les llaman la atención y les hacen comprender que no se deben de romper los columpios porque son de todos. Al final las participantes que estaban dañando los columpios proponen hacer carteles para concienciar a las personas del pueblo sobre este tema
  - Segundo grupo: dos de los participantes están contaminando el río, el resto les llaman la atención y les explica por qué no deben hacerlo

**Imagen 4. Representación del primer grupo**



## TALLER EN CPR SIERRA BLANCA (POLÍCAR)

**Lugar:** Aula CPR Sierra Blanca

**Fecha:** 16/03/16

**Hora de inicio:** 12:30

**Hora de finalización:** 13:15

**Participantes:** 7 alumnas/os

*Dinámicas que se realizaron:*

### **6. Dinámica de calentamiento y presentación:**

- a. *Dinámica de calentamiento:* en círculo una persona realiza una imagen congelada y se la pasa al compañero/a de al lado, el/la cual la copia y a continuación realiza otra imagen y se la pasa a su compañera/o
- b. *Dinámica de presentación:* una persona dice su nombre y hace un gesto, las/los demás dicen el nombre de esa persona y hacen el gesto, y así sucesivamente

### **7. Reloj del tiempo:** la dinamizadora dice la hora que es y un/a participante representa con un gestos y sonidos que hace a esa hora, las demás hacen el mismo gesto (en el caso de que un/a participante comente que hace otra actividad distinta, se puede decir la misma hora cinco minutos después).

Posteriormente se genera un debate con las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué habéis visto?
- b. ¿Qué actividad hacemos más? ¿Por qué?
- c. ¿Antes era distinto? (cuando los/as padres/madres, abuelas/os)

### **8. Presentación y debates sobre los dibujos del concurso:** Se exponen todos los dibujos que nos han entregado del concurso, mostrando primero los dibujos sobre cómo ven el pueblo, para debatir sobre estas imágenes, y después los dibujos sobre cómo les gustaría que fuese el pueblo. Las preguntas para cada debate serían:

- a. ¿Qué veis en común de cómo es vuestro pueblo?
- b. ¿Qué veis en común de como os gustaría que fuese?
- c. ¿Qué diferencias veis entre ambos?
- d. ¿Por qué nos gusta esto?
- e. ¿Cómo podemos ir hacia los que nos gustaría del pueblo?

### **9. Teatro imagen:** las/los participantes representan con una imagen en movimiento que es lo que más les gustaría hacer en su pueblo

### **10. Dinámica de cierre**

- a. En círculo cada uno/a dicen en una frase un deseo de mejora para su pueblo
- b. *Abrazo caracol:* se va formando una caracola abrazándose y gritando “abrazo caracol”

*Información obtenida en el taller*

## **2. Reloj del tiempo**

En el debate sobre qué es lo que hacen más durante el día, hay unanimidad en que lo que más hacen es ver la televisión y que les gustaría más que hubiese más niños/as

### **Imagen 1. Reloj del tiempo**



## **3. Presentación y debate sobre los dibujos**

- d. Las/os alumnas/os de Polícar señalaron en una palabra cómo veían su pueblo:
  - a. Bonito
  - b. Pocos/as niños/as
  - c. Pocos árboles
  - d. Aburrido
  - e. Pequeño
  - f. Tranquilo
  - g. Limpio
- e. A continuación comentan cómo les gustaría verlo:
  - a. Más árboles, flores
  - b. Más colorido
  - c. Con playa
  - d. Con semáforos como en Guadix
  - e. Más vegetación
  - f. Que no esté el vertedero que hay cerca del campo de fútbol
  - g. Un tobogán en el parque
  - h. Más niños/as

### Imagen 3. Presentación y debate sobre los dibujos



**4. Teatro imagen:** Cada participante representa con gestos lo que más les gustaría hacer en su pueblo. A continuación comentamos la imagen en movimiento que ha realizado cada alumna/o:

- a) Jugar con la nieve
- b) Montar a caballo
- c) Nadar
- d) Escalar
- e) Jugar al escondite en verano (con más niñas/os)
- f) Comer helado
- g) Ir a una feria en el pueblo

### Imagen 4. Representación con gestos



**Realizado por Pasos, Participación y Sostenibilidad para la Diputación de Granada a fecha de 22 de julio de 2016**

**Imágenes de portada:**

**Imagen superior: Panorámica de Fonelas desde "el parque" con el Ayuntamiento, y las alamedas al fondo.**

**Imagen inferior: Panorámica de Polícar desde el primer cruce de acceso.**